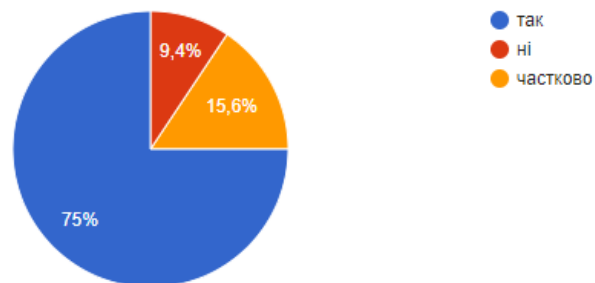


Результати анкетування щодо оцінювання якості
дистанційної системи навчання НПП у ВП НУБіП
України «Ніжинський агротехнічний інститут»

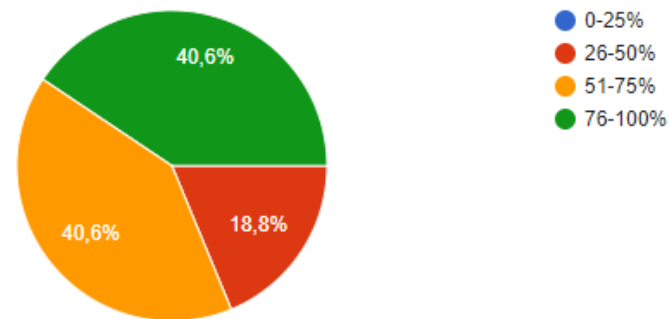
*Розглянуто на засіданні Вченої ради інституту
24 березня 2022 року, протокол № 7*

Результати опитування НПП щодо організації дистанційного навчання в I семестрі 2021-2022 н.р.

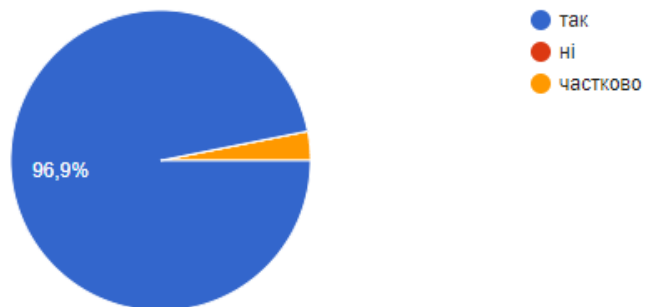
1. Чи використовували Ви технології дистанційного навчання в освітньому процесі до впровадження карантину?



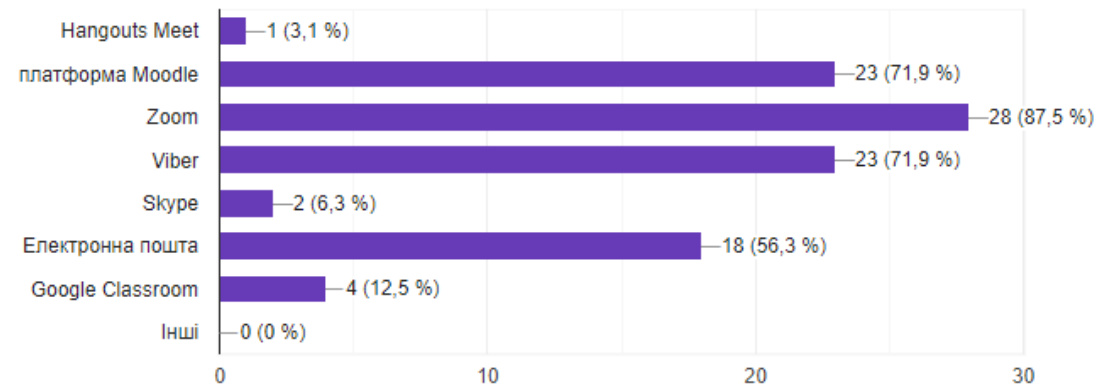
4. Який відсоток студентів наразі фактично бере участь у навчальному процесі в умовах карантину (з Вашої дисципліни)?



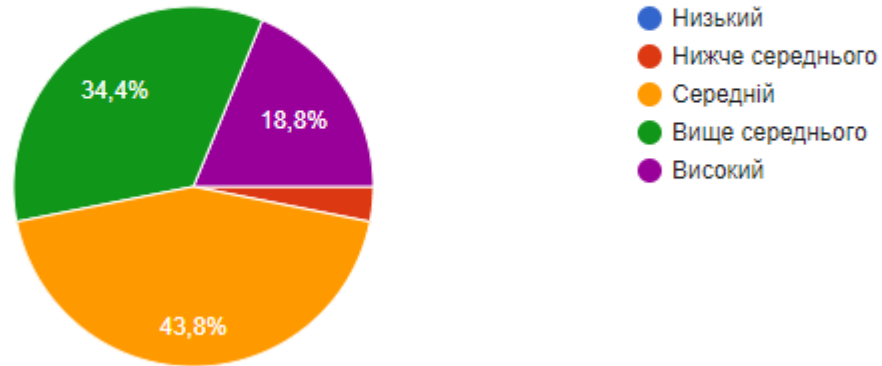
3. Чи Ви дотримуєтесь розкладу навчальних занять в онлайн режимі під час карантину?



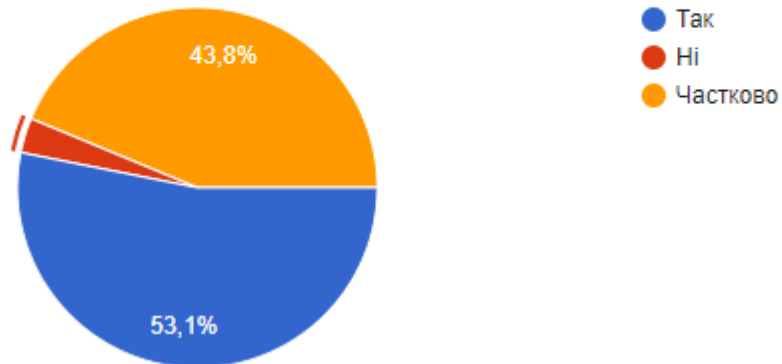
7. Які з інструментів дистанційних технологій на Ваш погляд найкраще допомагають студентам досягати результатів навчання? (можливі декілька варіантів)



11. Яким, на Вашу думку, є рівень опанування студентами результатів навчання в умовах дистанційної роботи?



12. Чи бачите Ви перспективу запровадження та розвитку технологій дистанційного навчання в очній та заочній формах здобуття вищої освіти під час карантину?



Які, на вашу думку, переваги дистанційної форми навчання?

- ✓ Більш широке залучення до навчання здобувачів, особливо тих, що працюють. Можливість варіювання часовими параметрами проведення занять.
- ✓ Опанування більшої кількості джерел
- ✓ Про переваги дистанційної форми навчання як такої говорити не правильно. Вона є доречною і корисною лише у поєднанні із аудиторними заняттями.
- ✓ Більша увага кожному студенту, більше можливостей мультимедійних
- ✓ Чіткий контроль, індивідуальна робота
- ✓ Можливість виконувати завдання в зручний для студента час; вчитися комунікації дистанційно
- ✓ Мобільність студентів і викладачів
- ✓ Можливість широкого залучення інформаційної бази
- ✓ Індивідуальне планування і виконання завдань
- ✓ Тести, презентації, ближчий діалог
- ✓ Зручність, відсутність дороги
- ✓ Діалог з кожним
- ✓ Можна навчатися дистанційно, доступність
- ✓ Переваги дистанційної форми навчання бачу тільки під час карантину
- ✓ Кожен студент може працювати у своєму темпі
- ✓ Можливість швидкого отримання та передачі необхідної інформації, широкого кола спілкування
- ✓ Розвиток навиків самостійної роботи.

Назвіть обставини, що негативно впливають на організацію повноцінного дистанційного навчання?

- ✓ Недостатня наповнюваність бази Moodle необхідними матеріалами. Відсутність або доступу до якісного Інтернету, або ж технічних можливостей (відсутність комп'ютера) у частини студентів. Значно збільшується час на саму підготовку до заняття.
- ✓ Відсутність інтернету у віддалених населених пунктах
- ✓ Відсутність емоційного контакту з аудиторією
- ✓ Відсутність реального діалогу, лабораторного обладнання
- ✓ Низька самомотивація, організованість, відсутність можливості пояснити наживо, показати на обладнанні
- ✓ Нерівнозначна технічна оснащеність студентів
- ✓ Слабкий інтернет, недостатня кількість техніки у студентів
- ✓ Задачі, лабораторні втрачають якість
- ✓ Потрібне лабораторне обладнання, живий діалог
- ✓ Немає зі студентами контакту як в аудиторії
- ✓ Доступ студентів до інтернету
- ✓ Технічні засоби
- ✓ Самоорганізація студентів
- ✓ Відсутність або слабкий інтернет, низький рівень самоорганізованості та відповідальності студента, поодинокі випадки відсутності у студента необхідних гаджетів