Результати анкетування викладачів щодо якості освітнього процесу у ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут»

Розглянуто на засіданні Вченої ради інституту
28.10.2026, протокол № 5

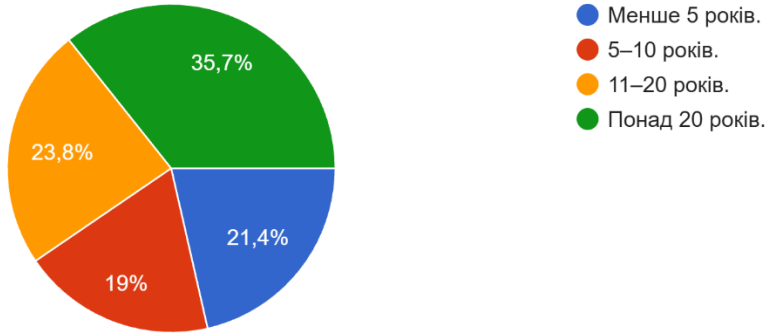
На якому факультеті Ви працюєте?

42 ответа



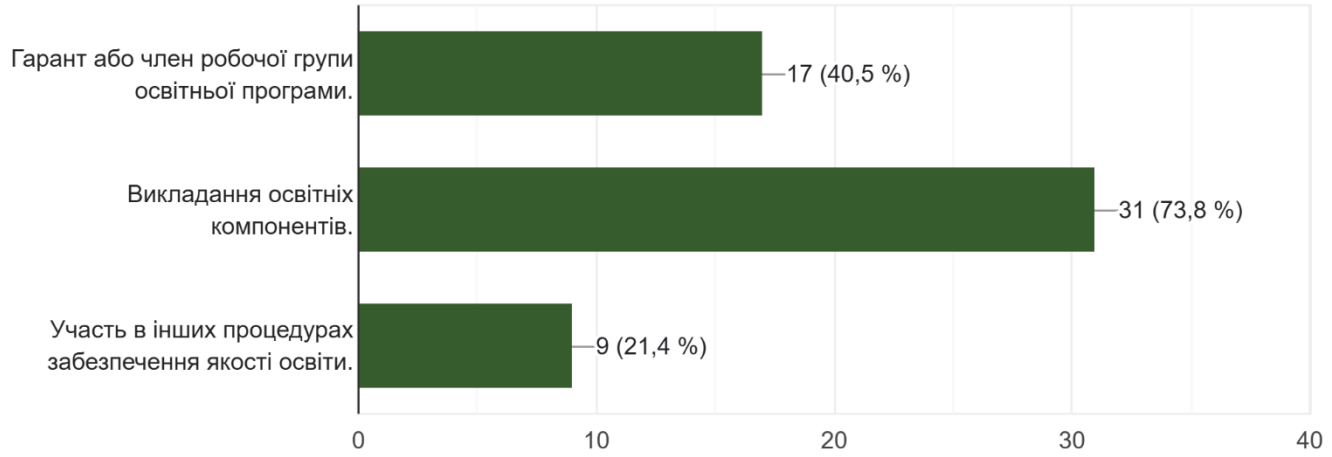
Ваш стаж роботи у сфері освіти:

42 ответа



Яку роль Ви виконуєте в реалізації освітніх програм? (можна обрати кілька варіантів)

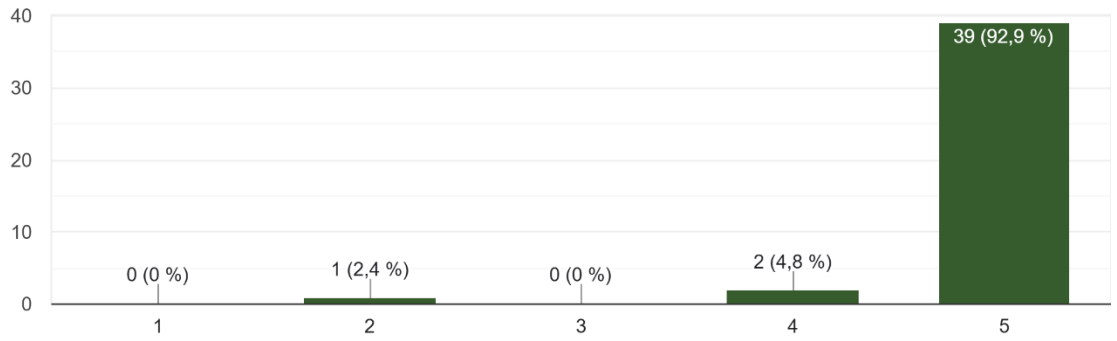
42 ответа



РОЗДІЛ ІІ. ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

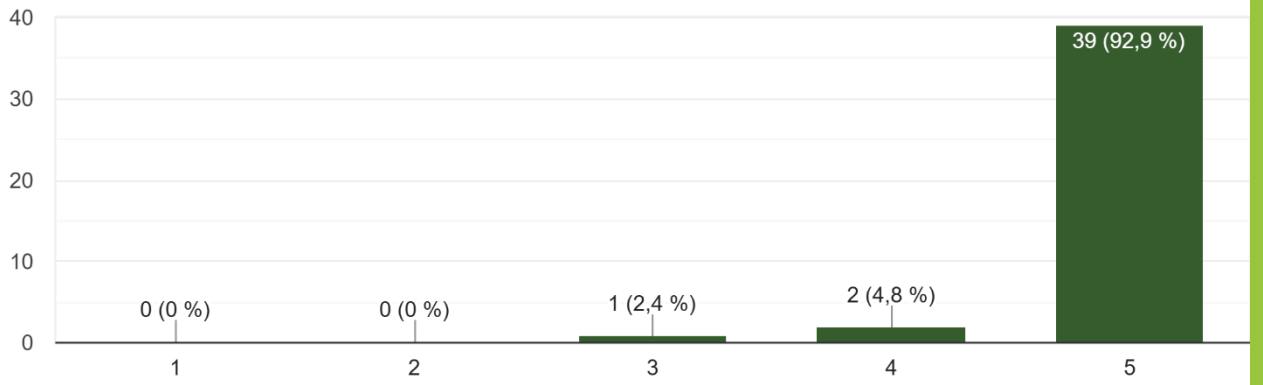
Освітній процес організовано відповідно до вимог законодавства та внутрішніх нормативних документів інституту.

42 ответа



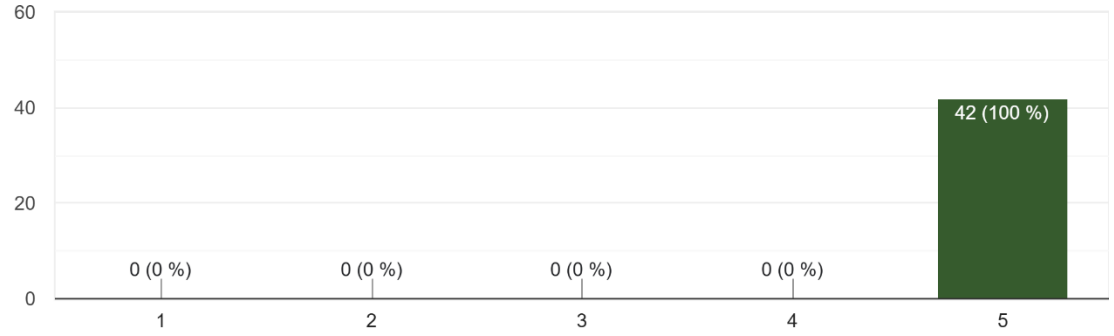
Графік освітнього процесу доводиться своєчасно.

42 ответа



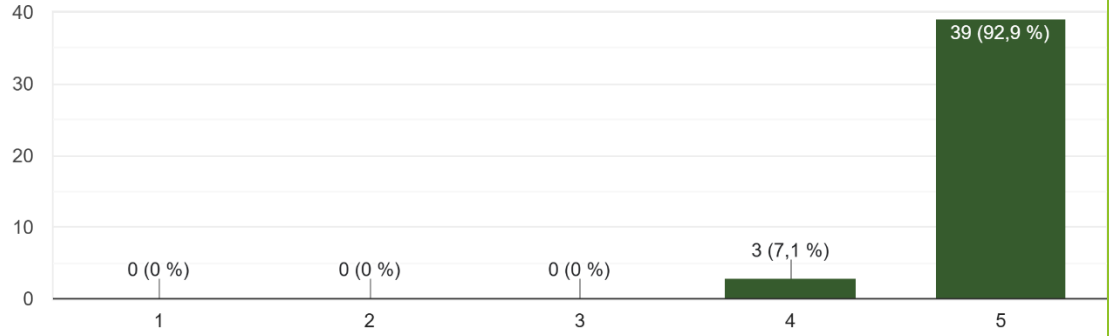
Розклад занять доводиться своєчасно.

42 ответа



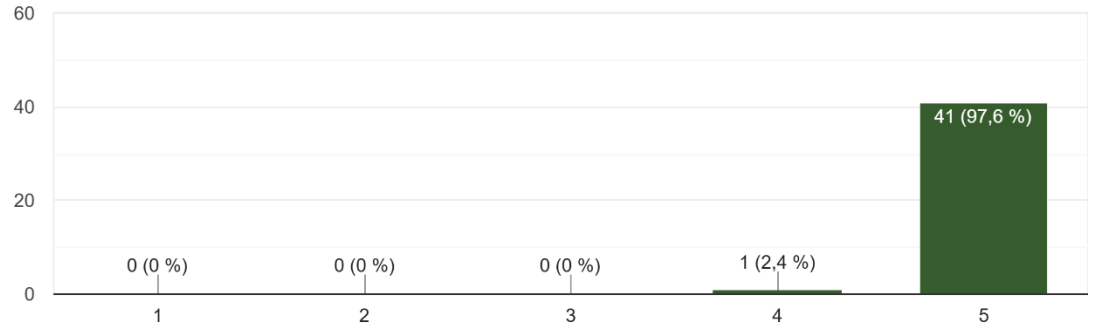
Обов’язки та відповідальність учасників освітнього процесу визначені чітко.

42 ответа



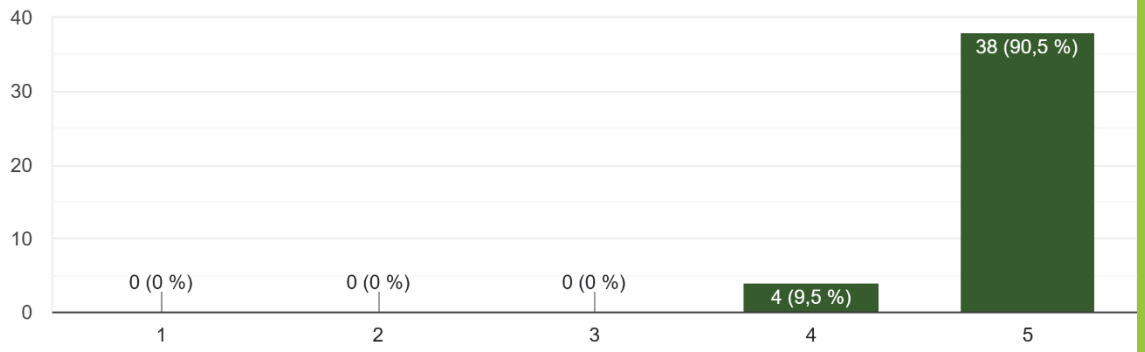
Процедури проведення поточного та підсумкового контролю є зрозумілими.

42 ответа



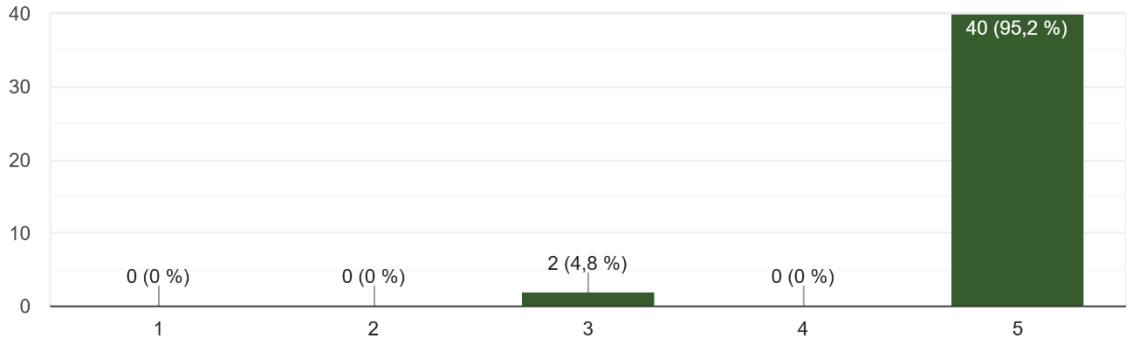
Організаційні питання вирішуються своєчасно.

42 ответа



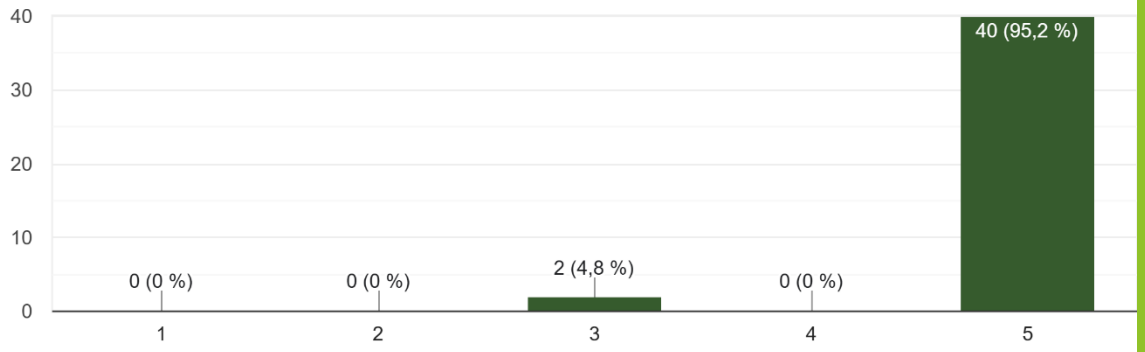
Під час організації освітнього процесу враховуються пропозиції працівників та працівниць кафедр.

42 ответа



Освітній процес організовано з урахуванням вимог безпеки та особливостей роботи в умовах воєнного стану.

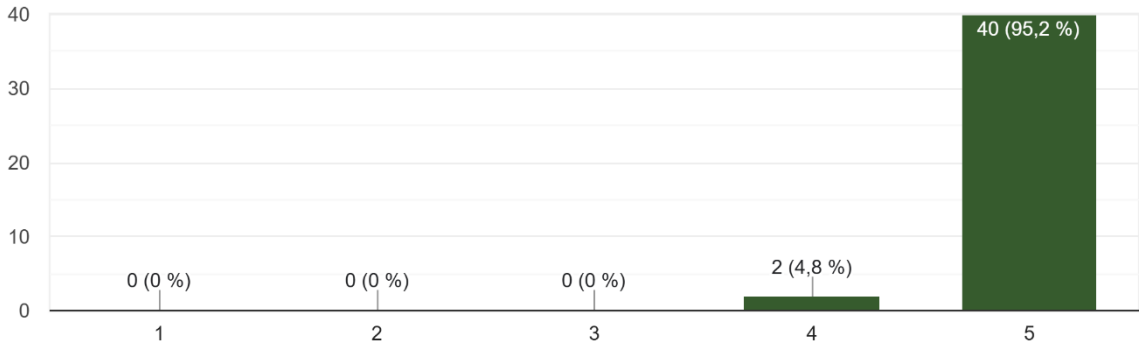
42 ответа



РОЗДІЛ ІІІ. ОСВІТНІ ПРОГРАМИ ТА РЕЗУЛЬТАТИ НАВЧАННЯ

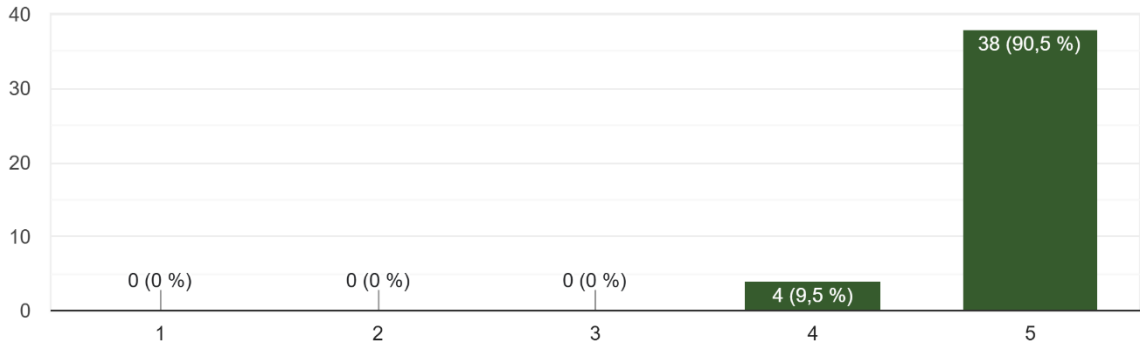
Цілі освітніх програм відповідають місії та стратегії розвитку інституту.

42 ответа



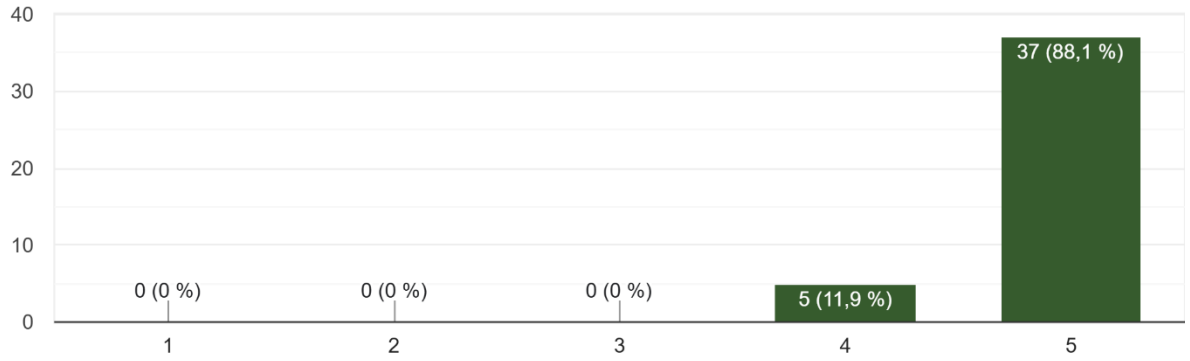
Програмні результати навчання є чіткими.

42 ответа



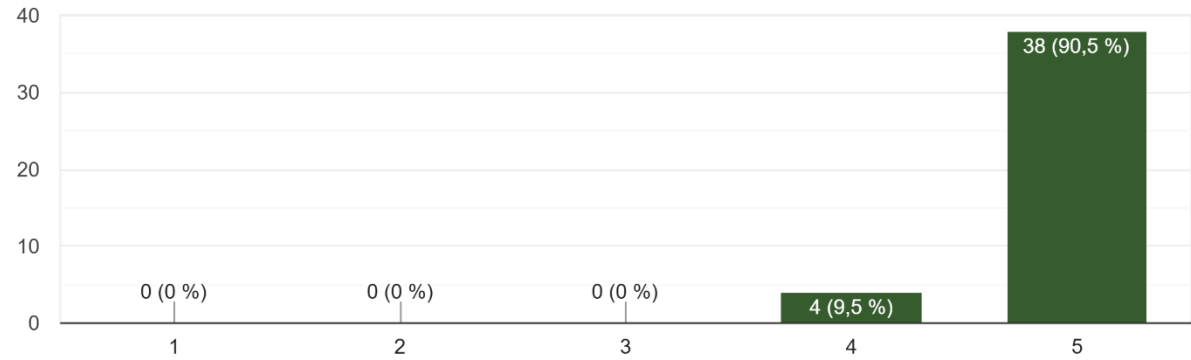
Програмні результати навчання є вимірюваними.

42 ответа



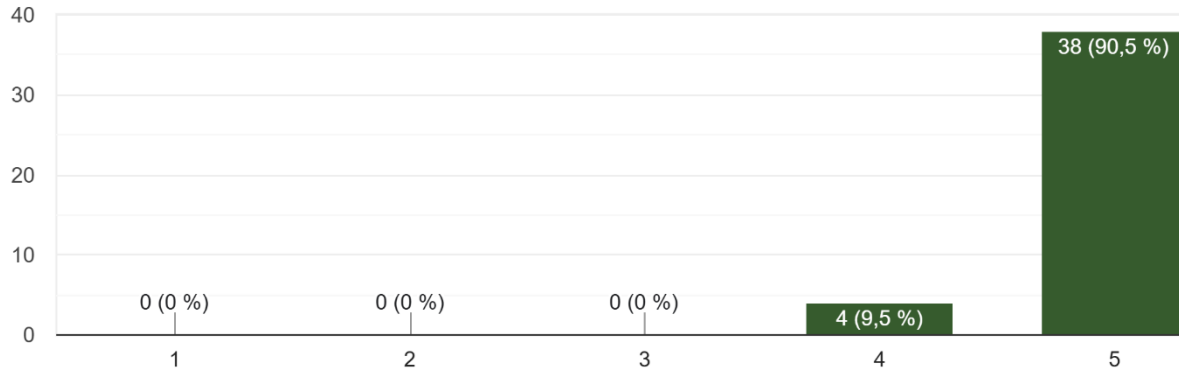
Зміст освітніх компонентів відповідає визначеним компетентностям і результатам навчання.

42 ответа



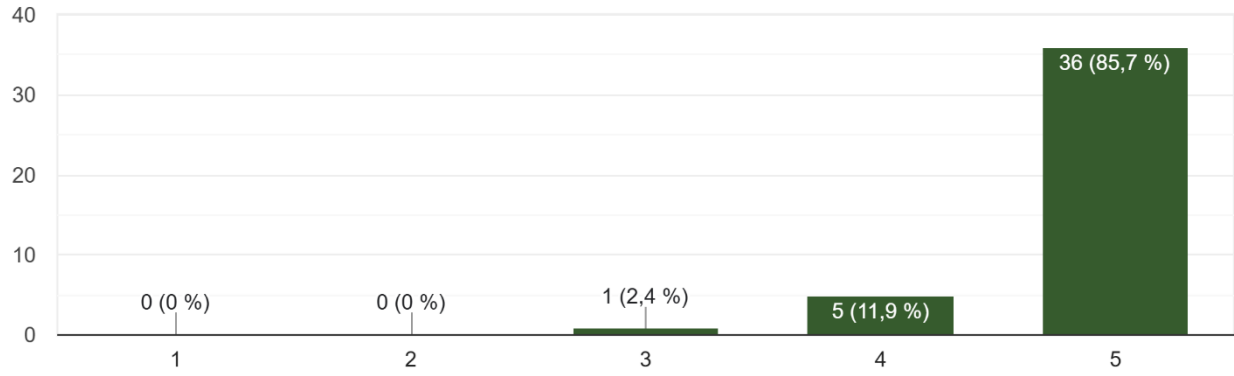
Послідовність вивчення освітніх компонентів є логічною.

42 ответа



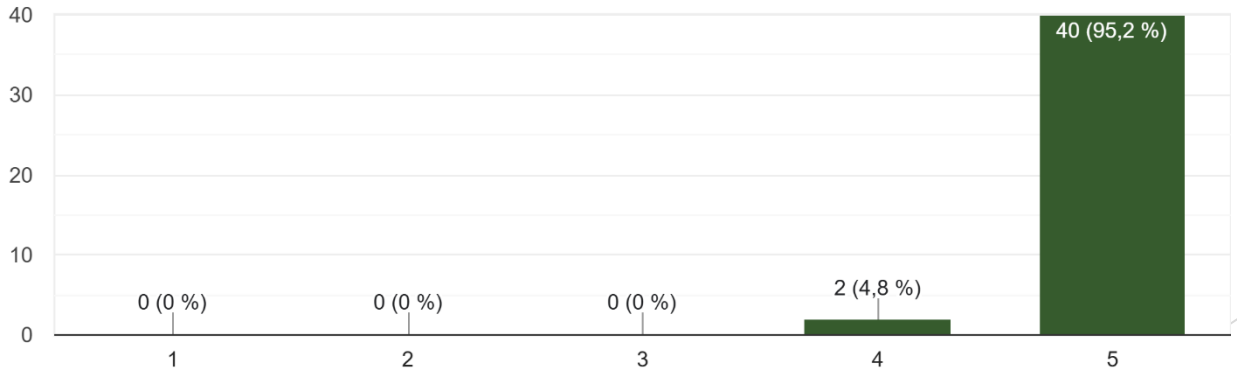
Освітні програми враховують актуальні потреби ринку праці та вимоги роботодавців.

42 ответа



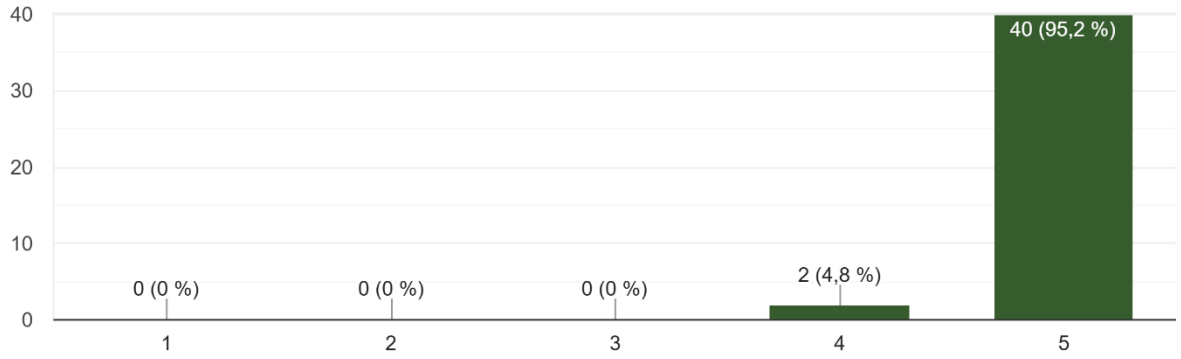
До обговорення освітніх програм залучаються здобувачі та здобувачки вищої освіти.

42 ответа



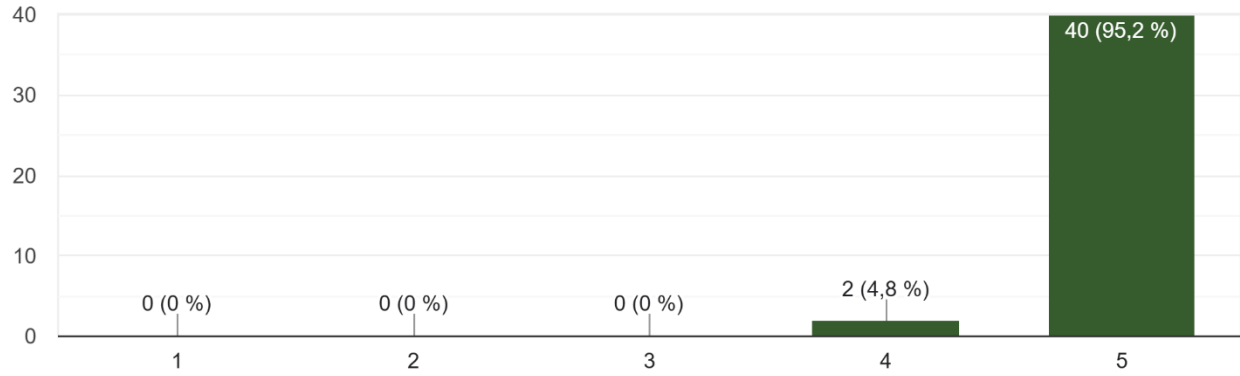
До обговорення освітніх програм залучаються роботодавці та інші зовнішні стейкхолдери.

42 ответа



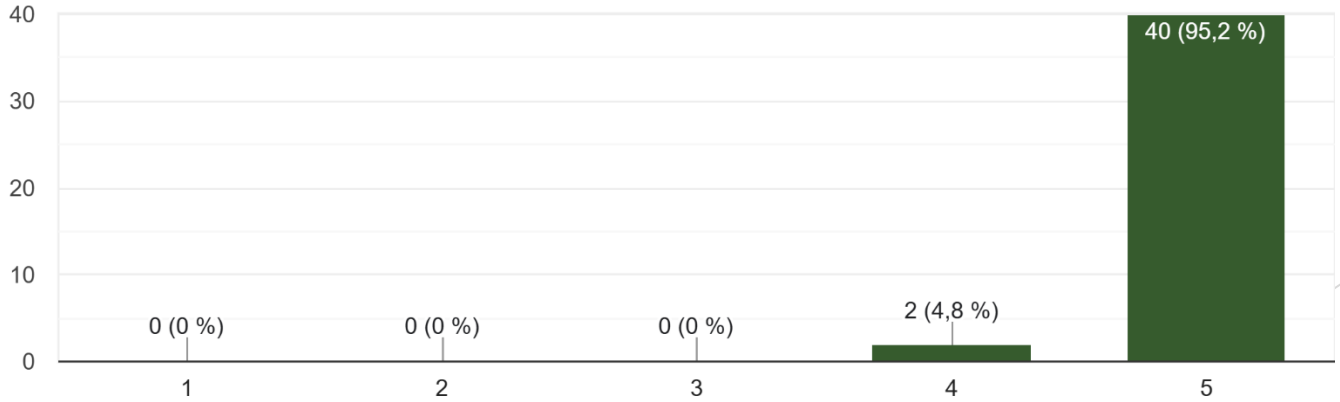
Результати опитувань використовуються під час перегляду освітніх програм.

42 ответа

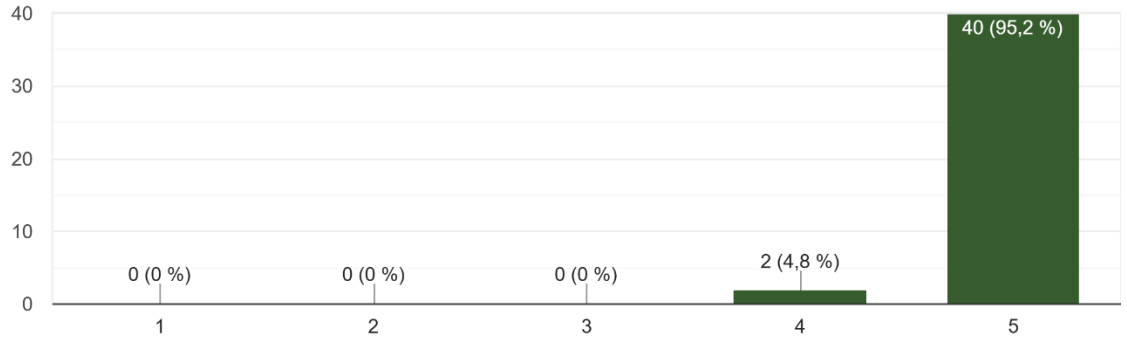


Процедури перегляду освітніх програм є зрозумілими.

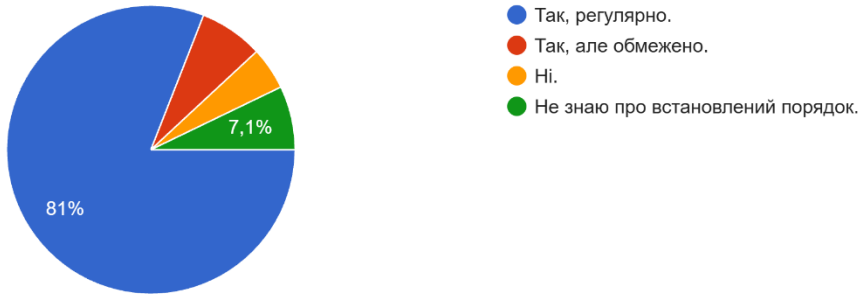
42 ответа



Перегляд освітніх програм належно документується.
42 ответа



Чи маєте Ви можливість подавати пропозиції щодо вдосконалення освітніх програм?
42 ответа



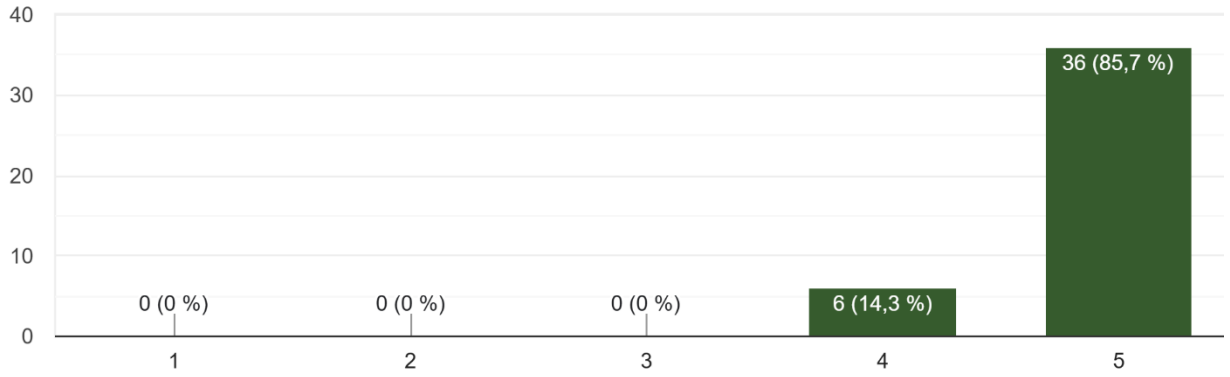
Які зміни в освітніх програмах Ви вважаєте першочерговими?
42 ответа

- Освітні програми цілком задовольняють, пропозицій не маю, ніяких (більшість відповідей)
- Переглянути матриці відповідностей ПРН, ФК і ЗК - для більш чіткої відповідності ОК
- Розумне співвідношення аудиторних годин і самостійної роботи
- Врахування зауважень стейкхолдерів
- Адаптація до змішаного та дистанційного навчання
- Унормування відповідно до всіх законодавчих змін
- Збільшити кількість курсових проєктів по фахових дисциплінах
- Передбачити в освітніх програмах вивчення англійської мови на всіх курсах навчання
- Збільшення аудиторних занять під час вивчення ОК
- Першочерговими вважаю посилення практичної підготовки здобувачів, впровадження сучасних технологій та розширення співпраці з роботодавцями.
- Компетентнісний підхід та Soft Skills

РОЗДІЛ IV. МЕТОДИ НАВЧАННЯ ТА ОЦІНЮВАННЯ

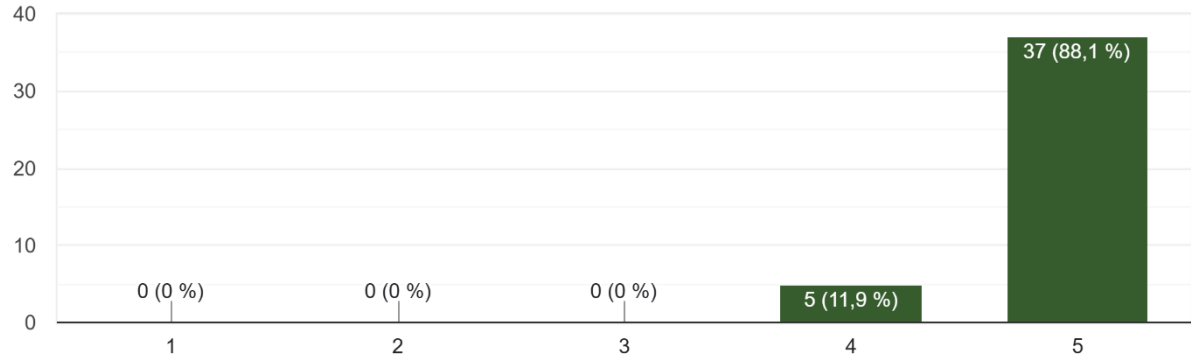
Я маю можливість самостійно обирати доцільні методи та технології навчання в межах освітньої програми.

42 ответа



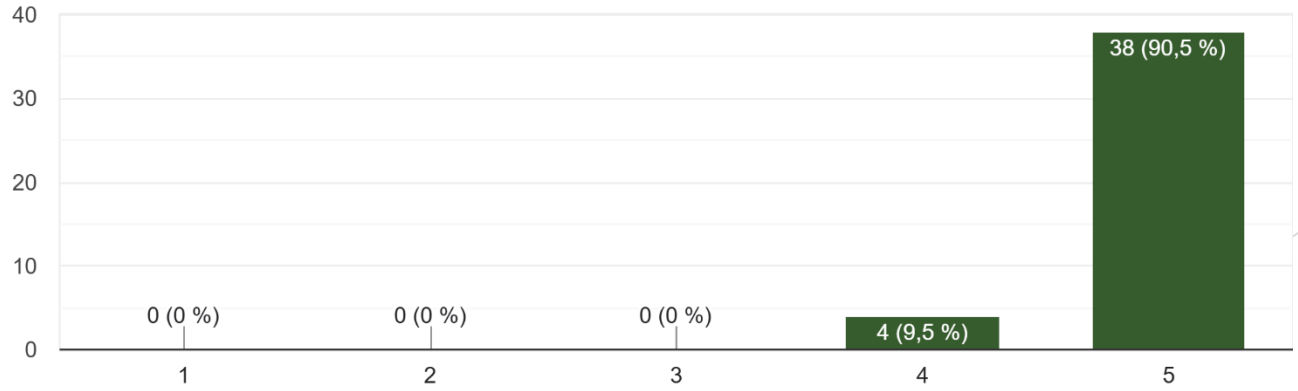
Організація освітнього процесу сприяє використанню студентоцентрованого підходу.

42 ответа



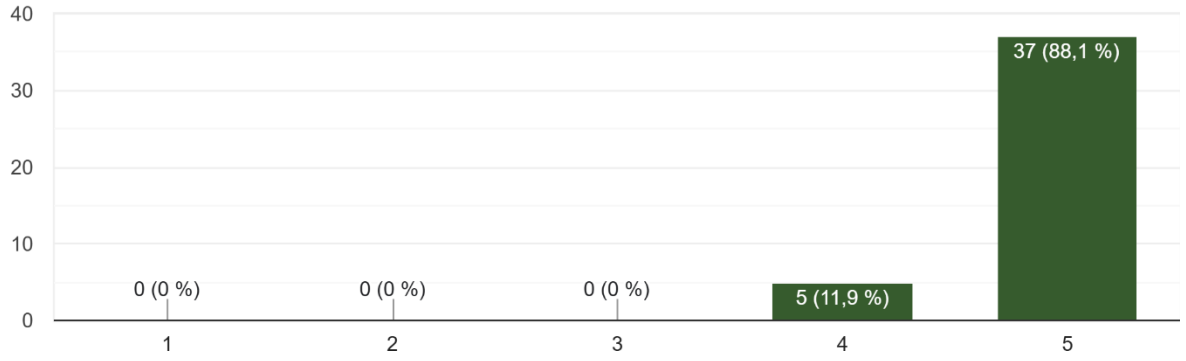
Є можливість поєднувати теоретичну підготовку з практичними завданнями.

42 ответа



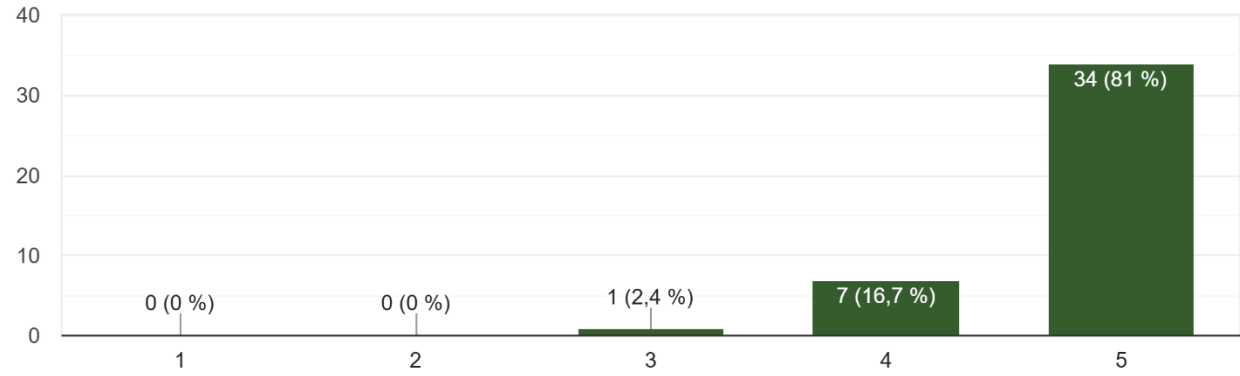
Створено умови для використання інтерактивних і цифрових методів навчання.

42 ответа



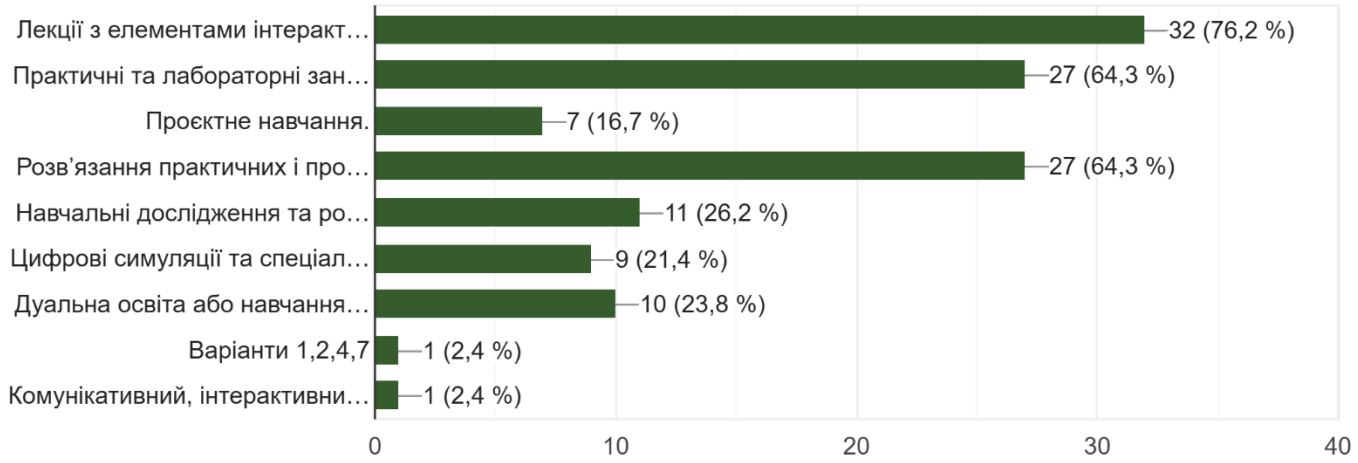
Навчальне навантаження дає змогу якісно здійснювати методичну підготовку до занять.

42 ответа



Які методи навчання Ви найчастіше використовуєте? (можна обрати кілька варіантів)

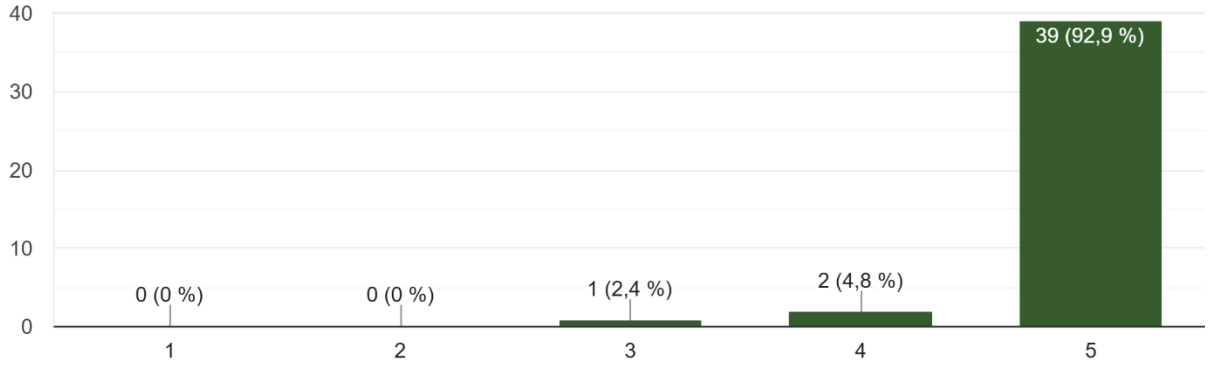
42 ответа



РОЗДІЛ V. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ

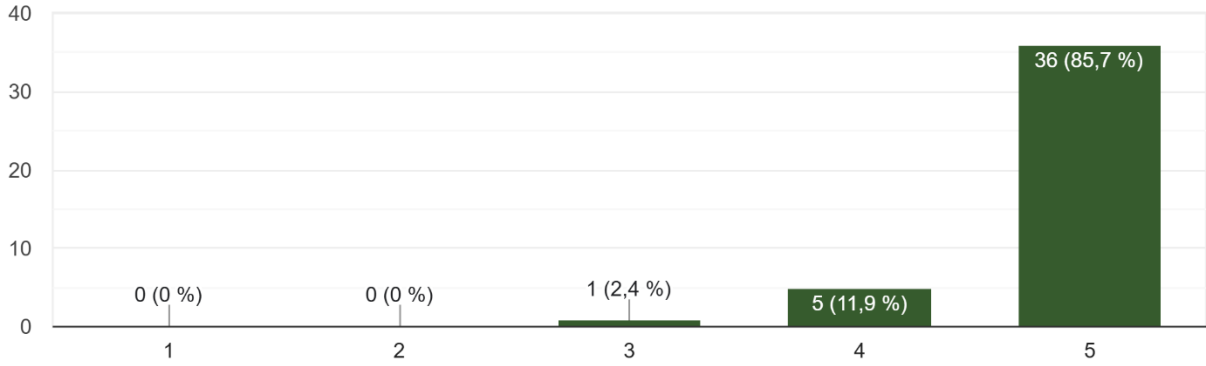
Навчальні аудиторії відповідають потребам освітнього процесу.

42 ответа



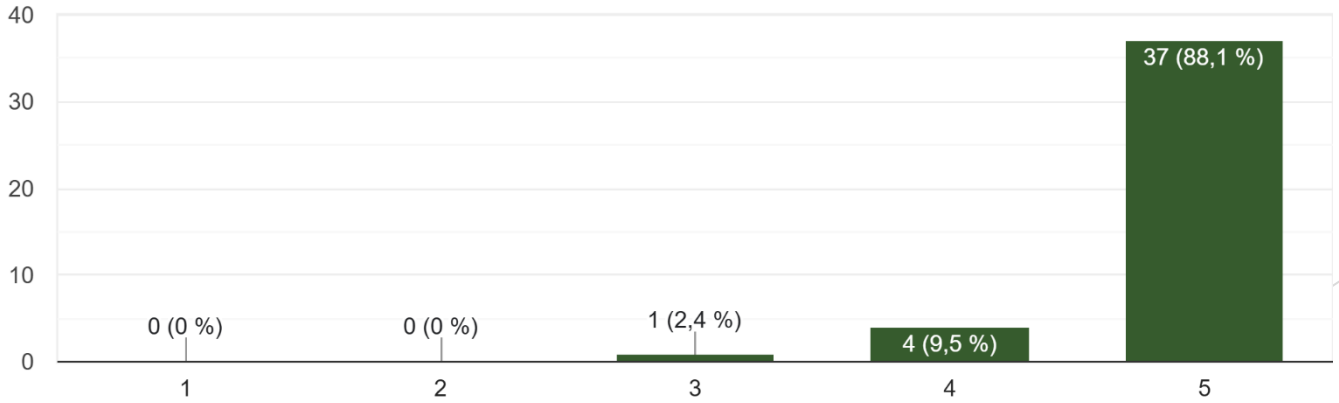
Доступне необхідне обладнання для проведення практичних і лабораторних занять.

42 ответа



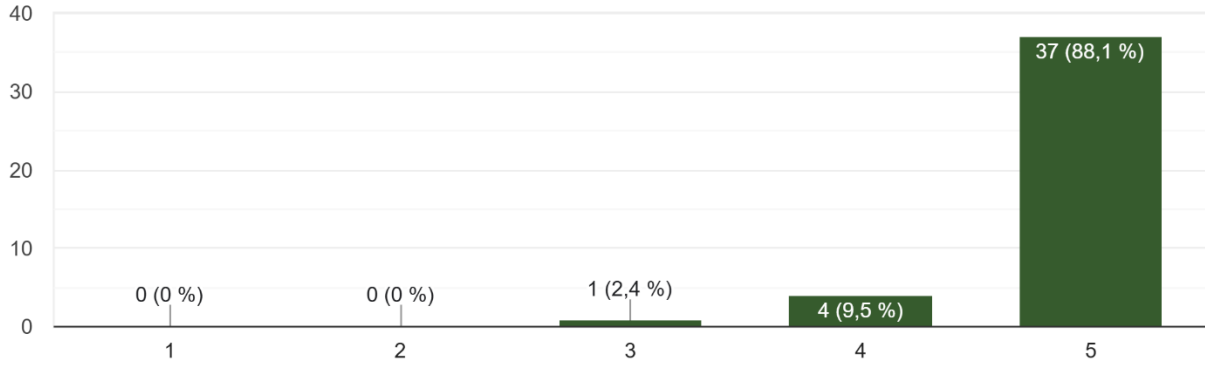
Матеріально-технічна база відповідає сучасним вимогам спеціальностей.

42 ответа



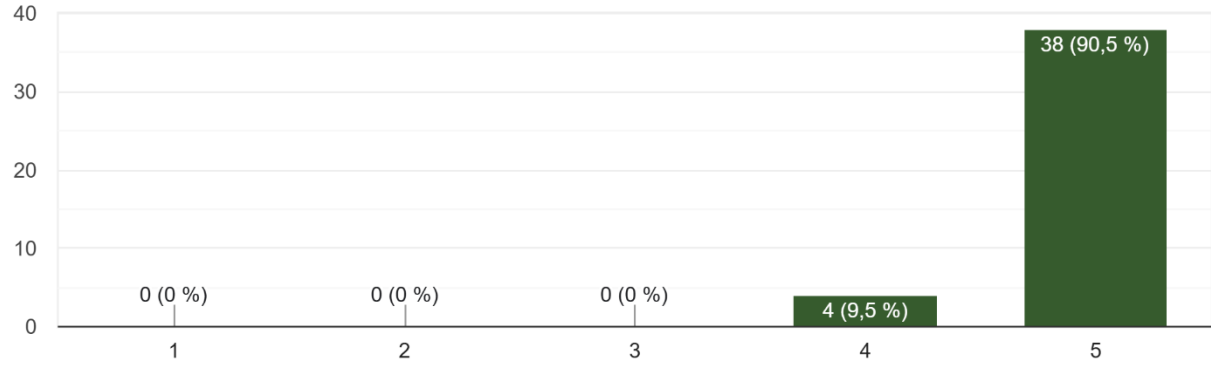
Є достатній доступ до комп’ютерної техніки та необхідного програмного забезпечення.

42 ответа



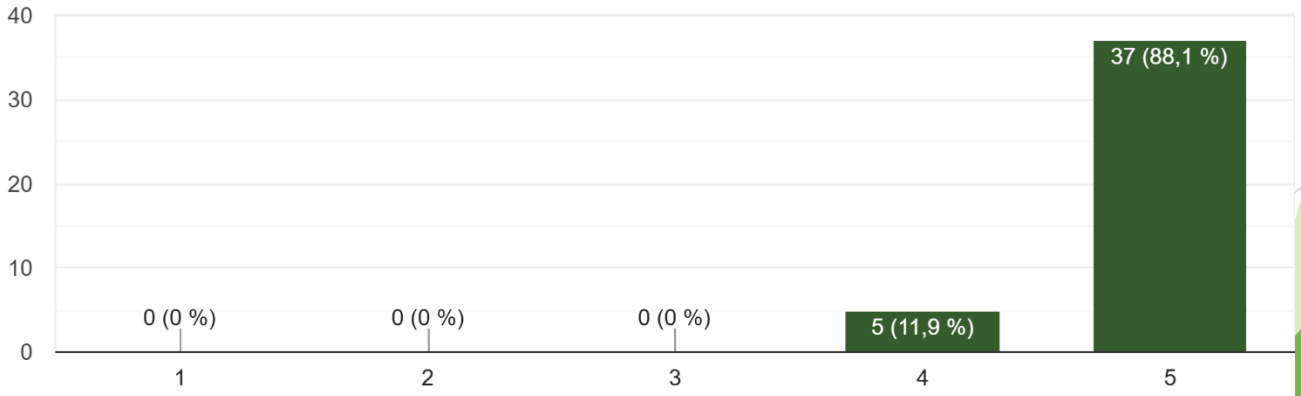
Доступні електронні бібліотечні ресурси та наукові інформаційні бази.

42 ответа



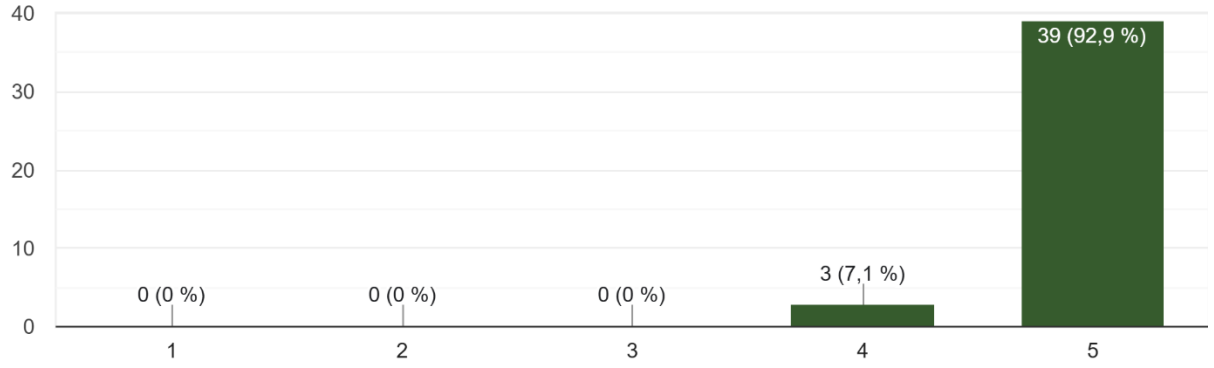
Інформаційні системи та цифрові платформи забезпечують належну організацію навчання.

42 ответа



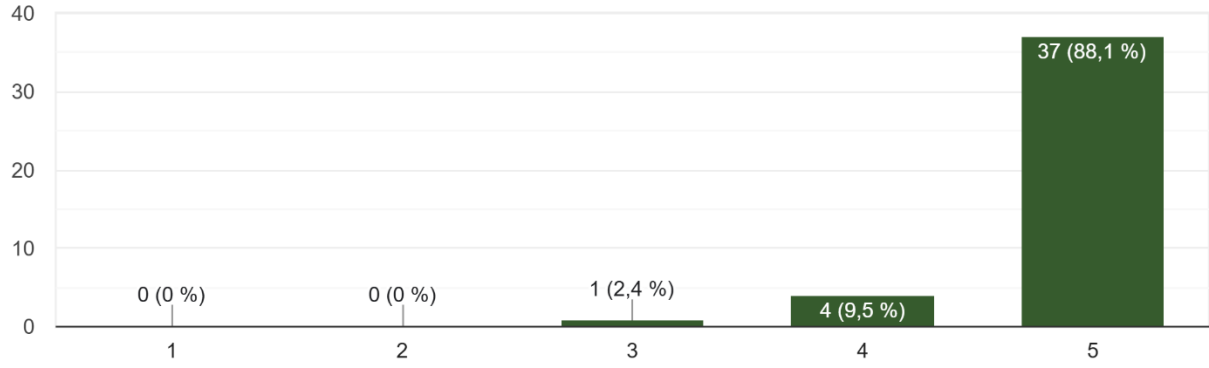
Є можливість розміщувати й оновлювати навчальні матеріали в електронному середовищі.

42 ответа



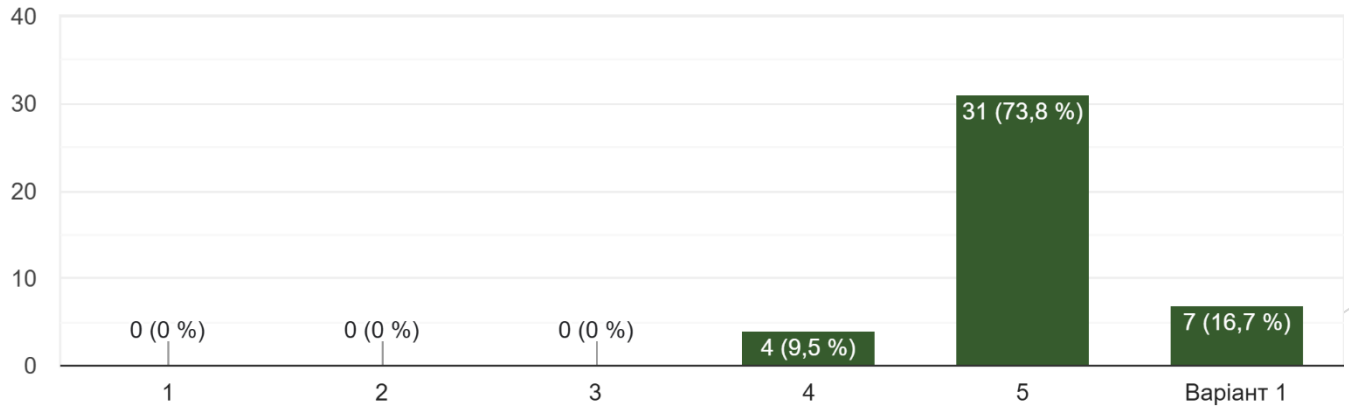
Методична підтримка з питань використання цифрових технологій є достатньою.

42 ответа



Створено належні умови для безпечного проведення занять.

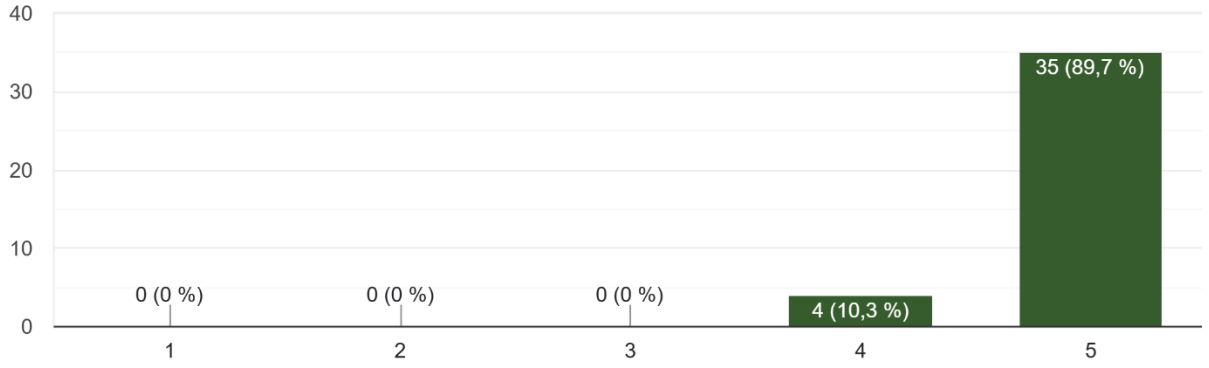
42 ответа



РОЗДІЛ VI. КАДРОВИЙ І ПРОФЕСІЙНИЙ РОЗВИТОК

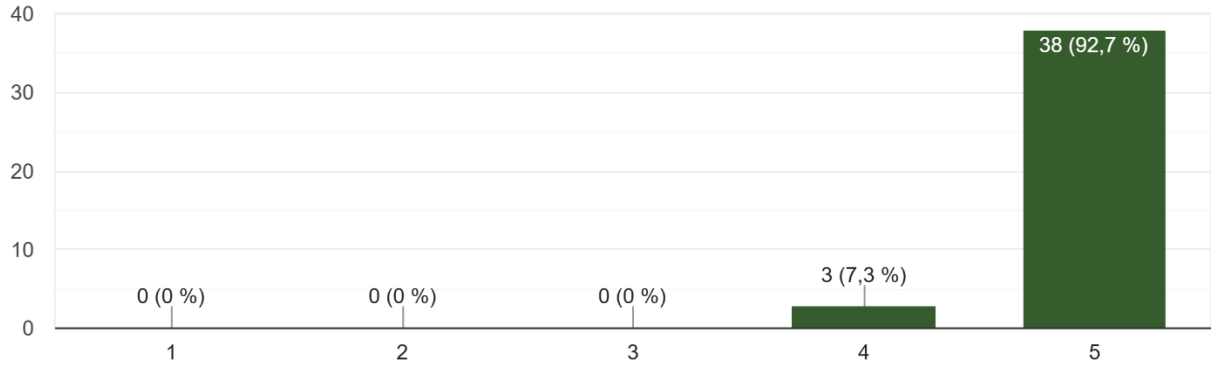
Маю можливість підвищувати кваліфікацію за профілем професійної діяльності.

39 ответов



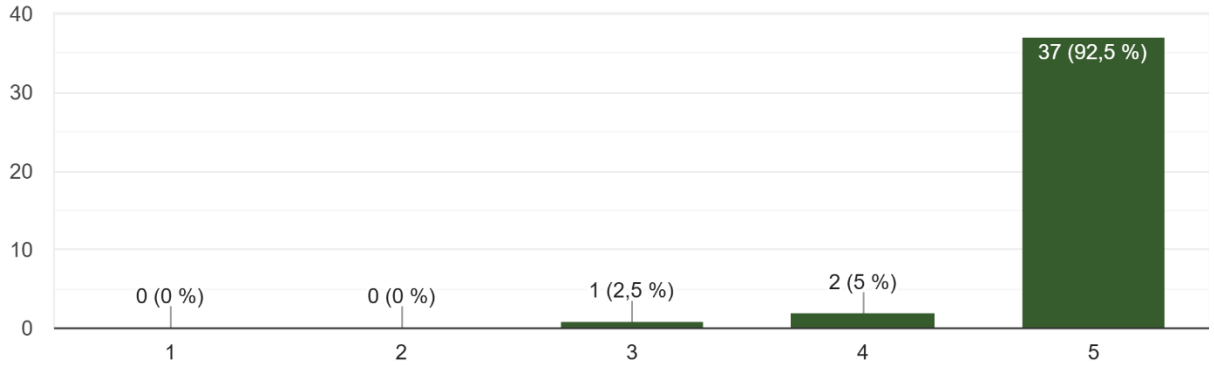
Інститут інформує про можливості професійного розвитку та підвищення кваліфікації.

41 ответ



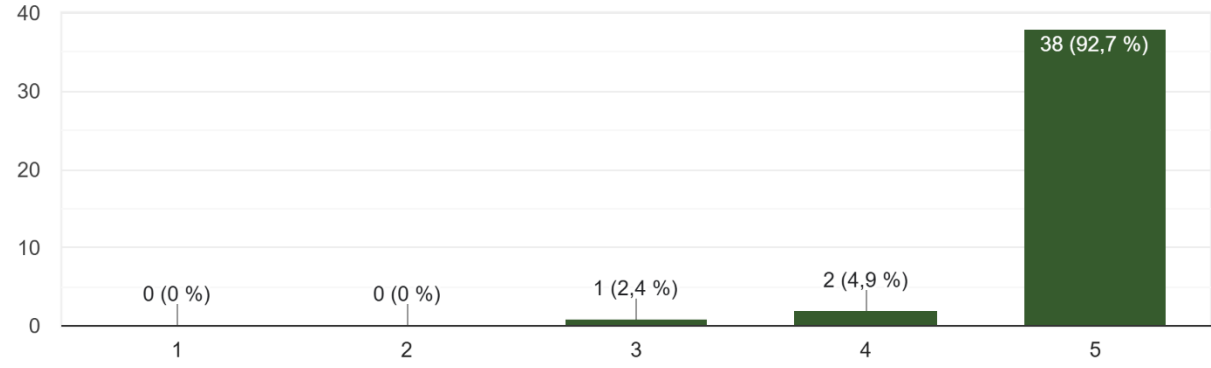
Є можливості для опанування сучасних методик викладання та цифрових технологій.

40 ответов



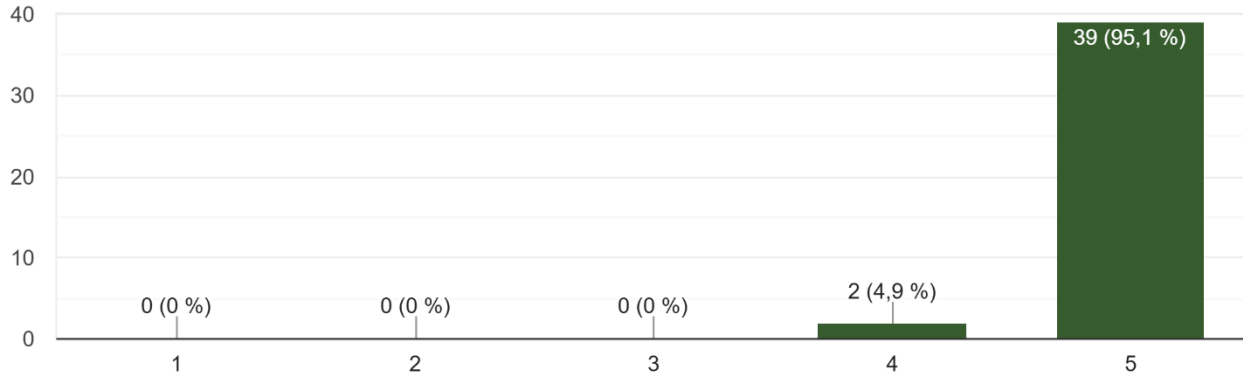
Підтримується участь у наукових, науково-методичних і професійних заходах.

41 ответ



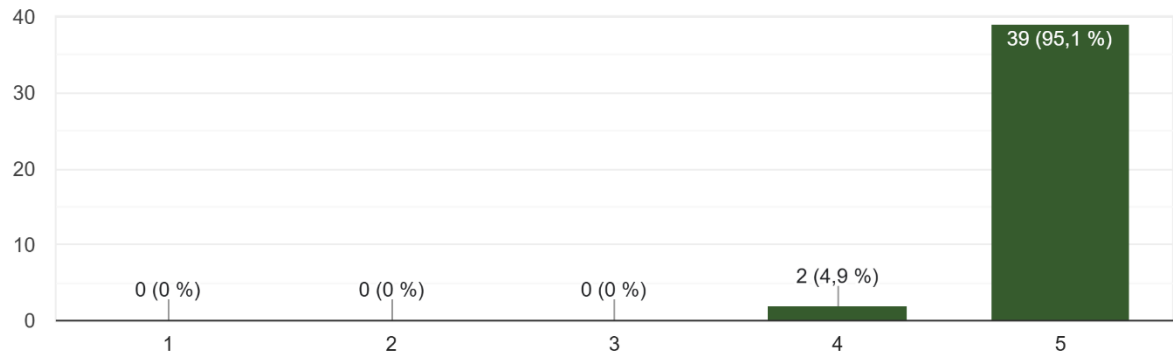
Є можливості для обміну досвідом із колегами.

41 ответ



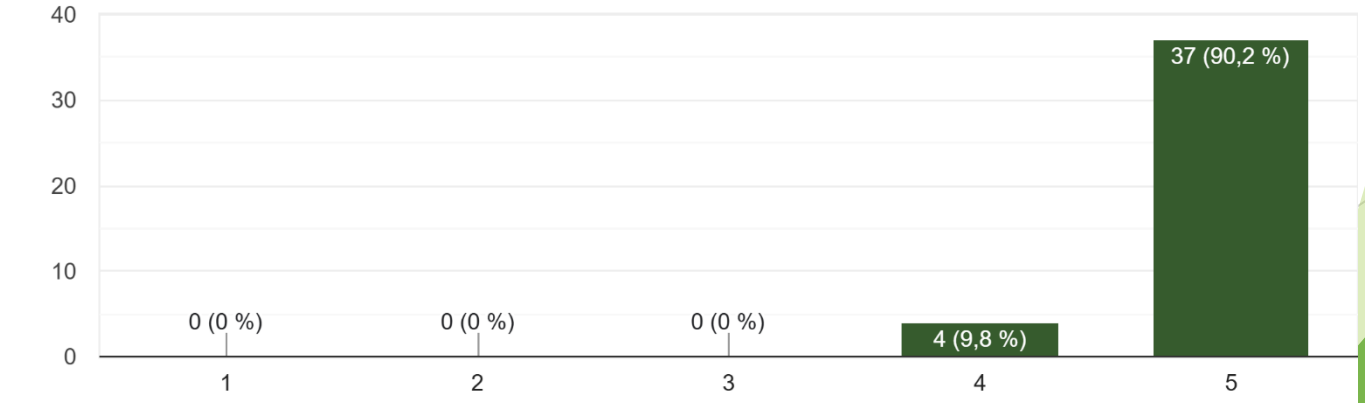
Результати професійного розвитку можуть бути використані для вдосконалення викладання.

41 ответ



Створено належні умови для розвитку професійних і педагогічних компетентностей

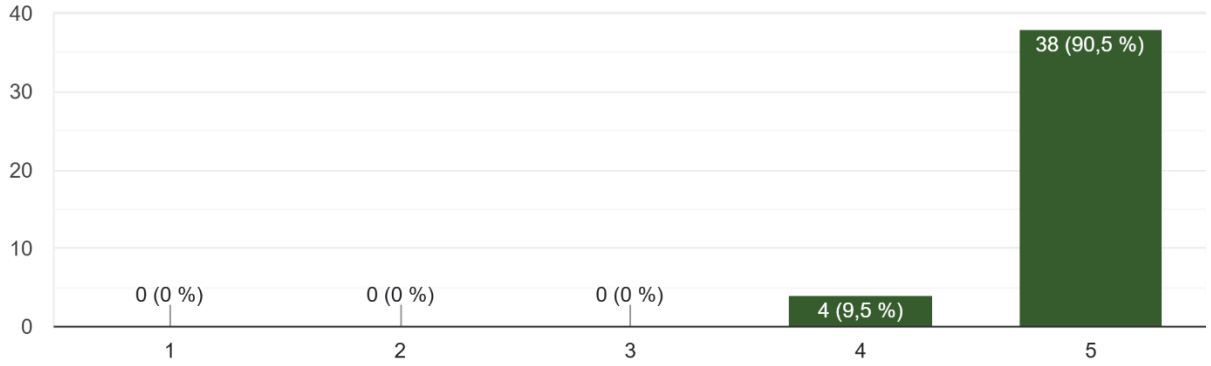
41 ответ



РОЗДІЛ VII. АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ І ПРОФЕСІЙНА ЕТИКА

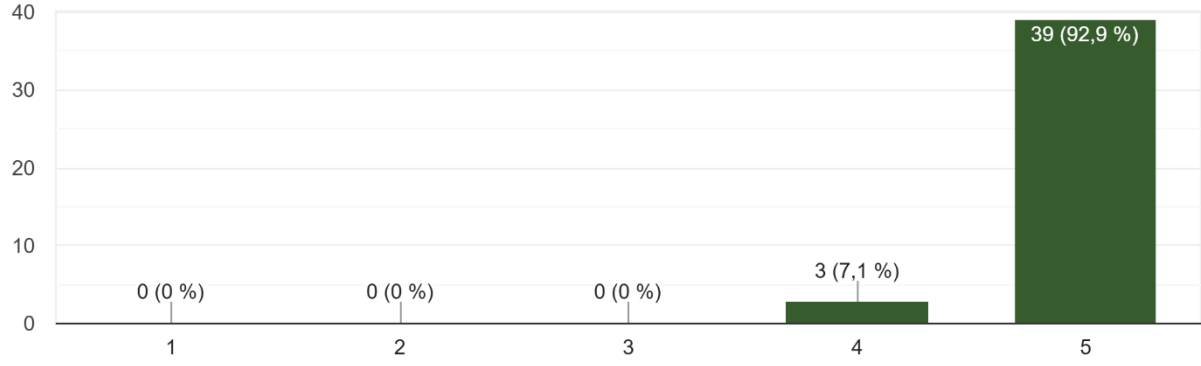
Внутрішні нормативні документи щодо академічної доброчесності є доступними.

42 ответа



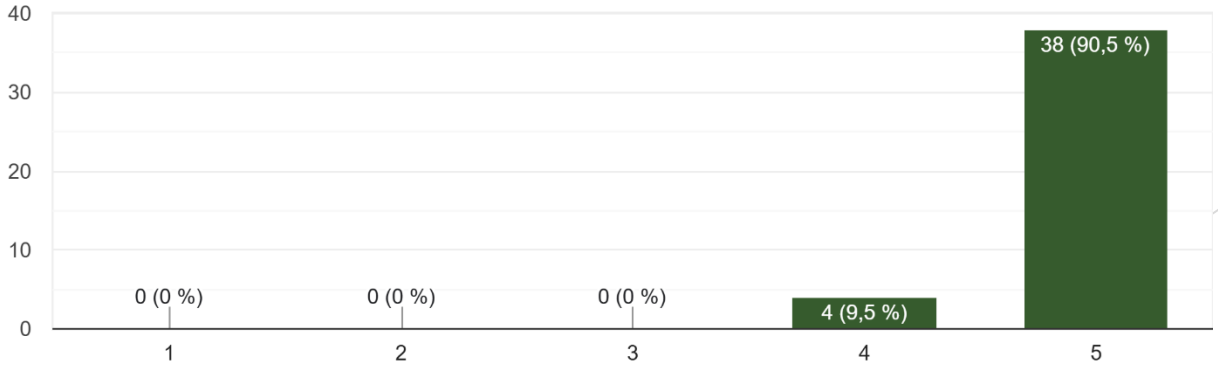
Працівники та працівниці мають можливість отримати консультації щодо застосування принципів академічної доброчесності.

42 ответа



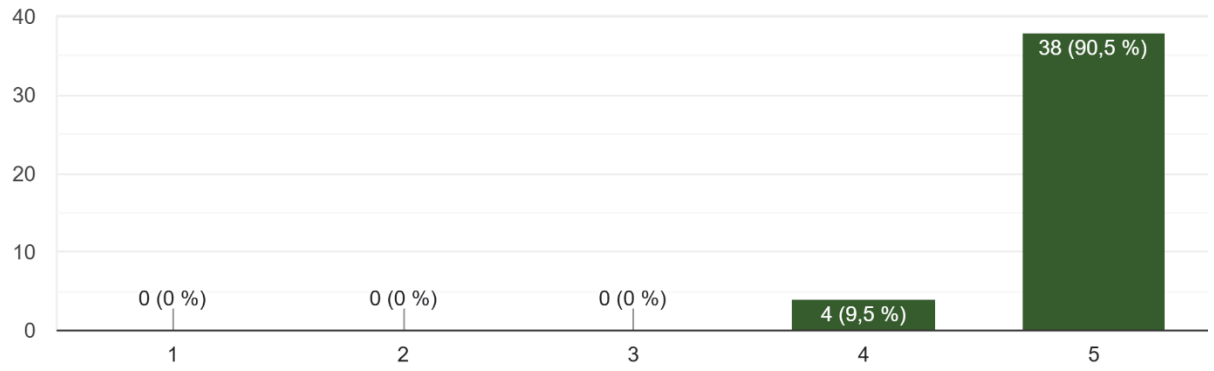
Процедури реагування на порушення академічної доброчесності є зрозумілими.

42 ответа



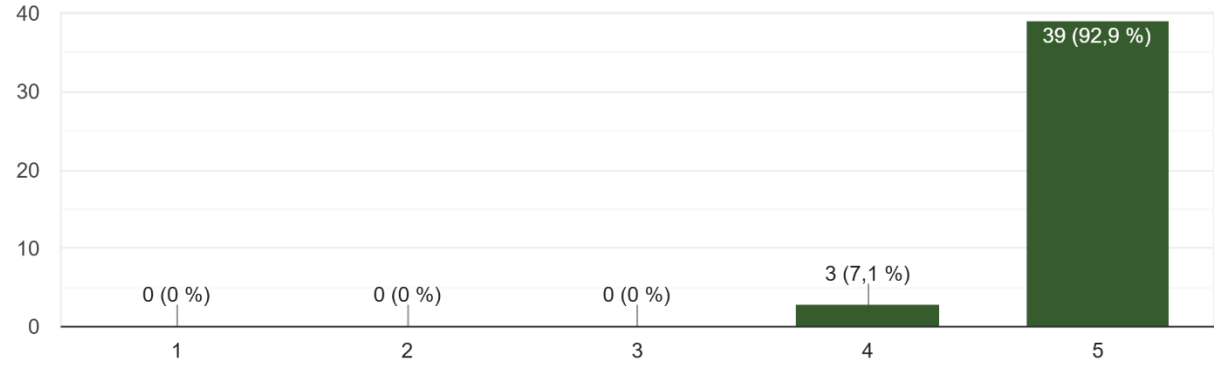
Учасники освітнього процесу дотримуються принципів об’єктивності, поваги та відповідальності.

42 ответа



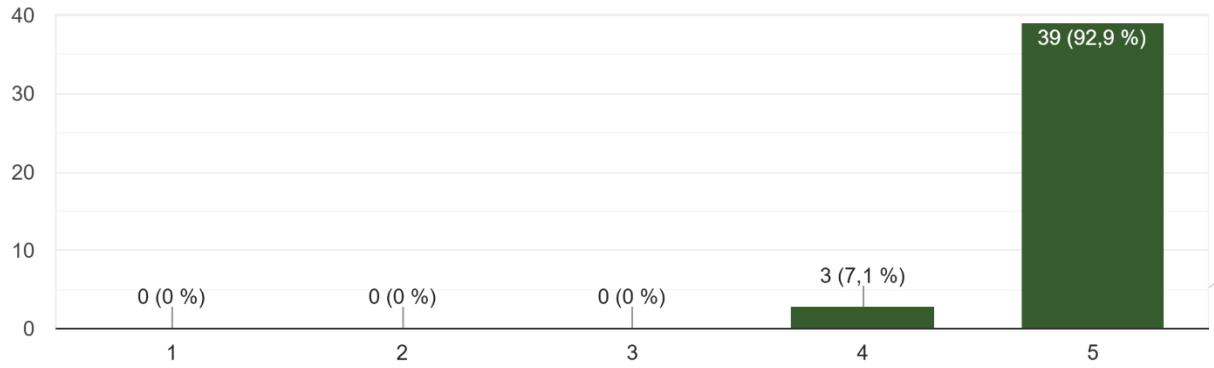
У закладі створено умови для запобігання дискримінації, булінгу та домаганням.

42 ответа



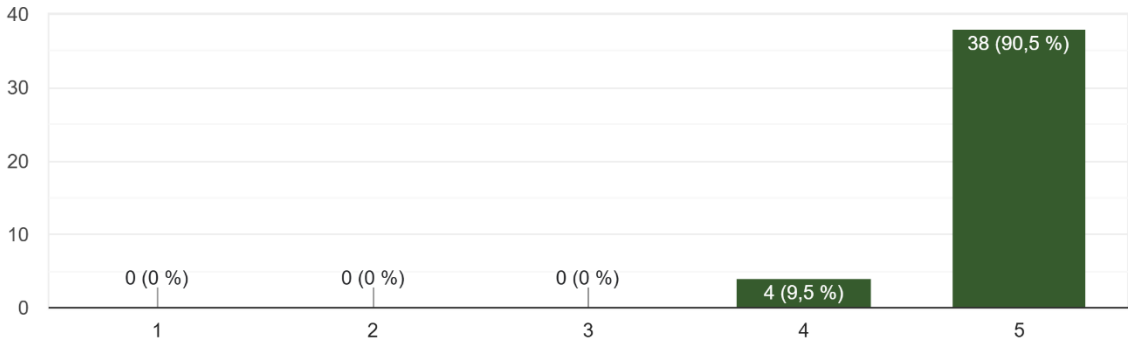
У закладі створено умови для запобігання конфлікту інтересів.

42 ответа



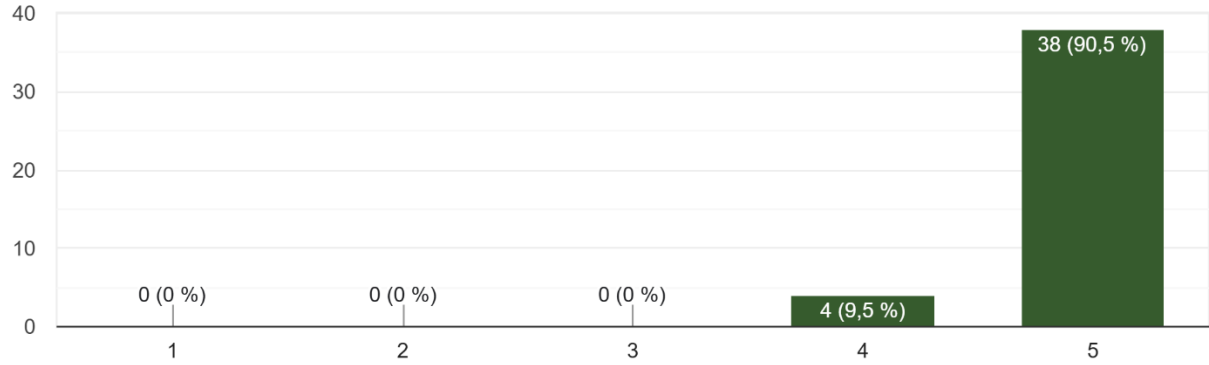
Існують зрозумілі процедури повідомлення про порушення прав учасників освітнього процесу.

42 ответа



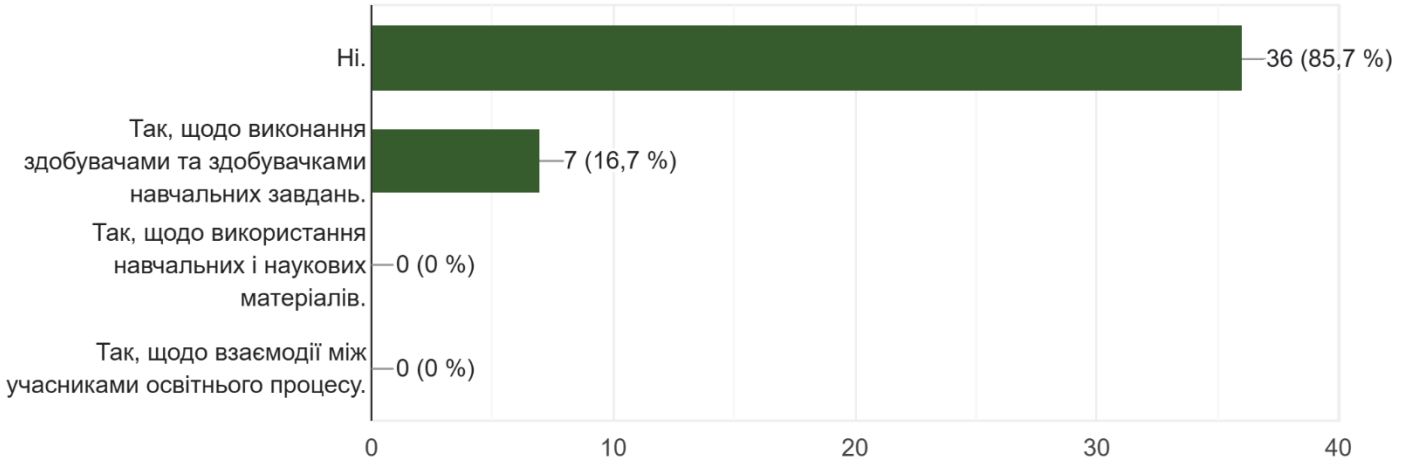
У разі виникнення спірних питань існують зрозумілі процедури їх розгляду.

42 ответа



Чи стикалися Ви з проблемами дотримання академічної доброчесності або професійної етики в освітньому процесі? (можна обрати кілька варіантів)

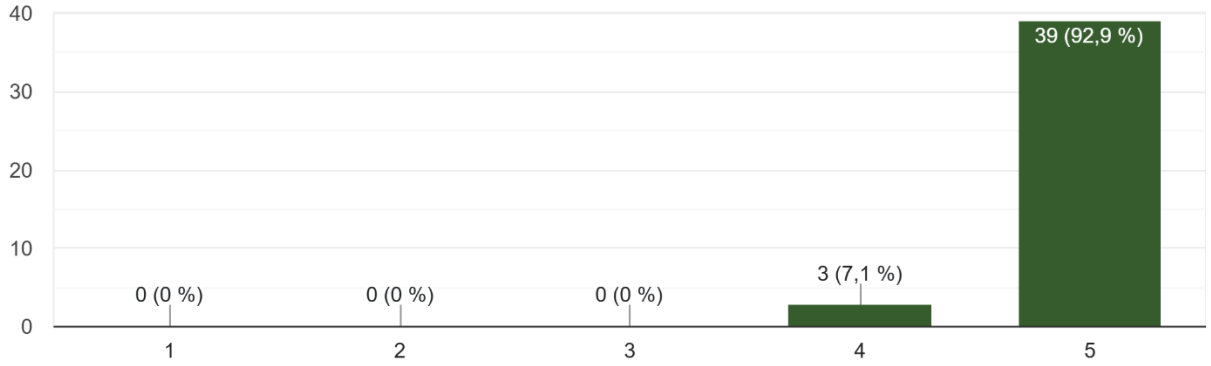
42 ответа



РОЗДІЛ VIII. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

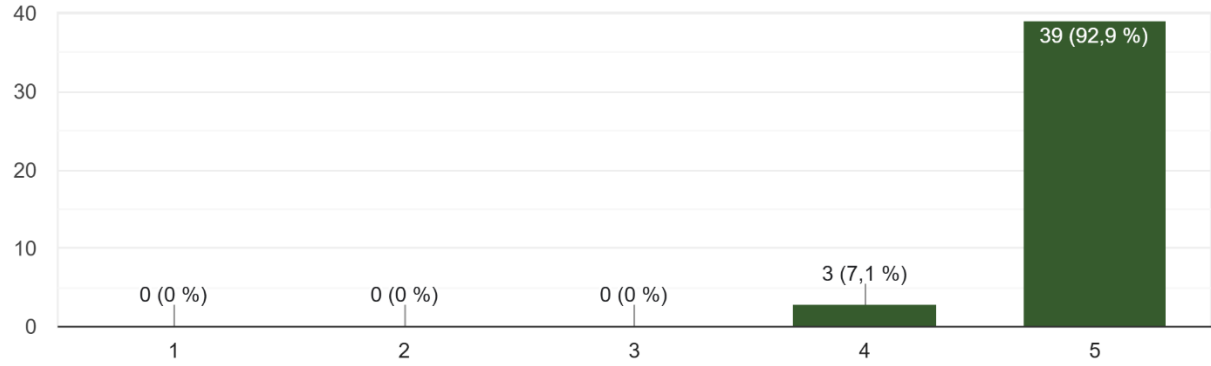
Мені відомі основні положення політики інституту у сфері забезпечення якості освіти.

42 ответа



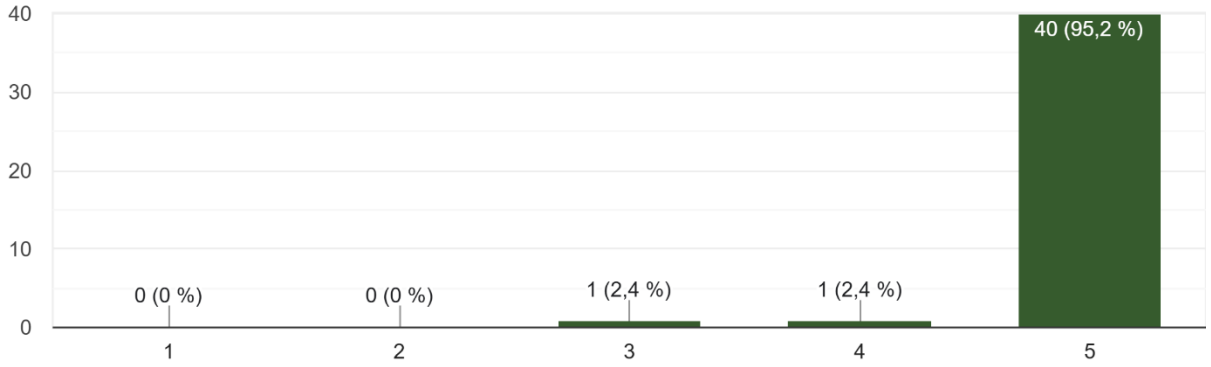
Внутрішні нормативні документи щодо організації освітнього процесу доступні для ознайомлення.

42 ответа



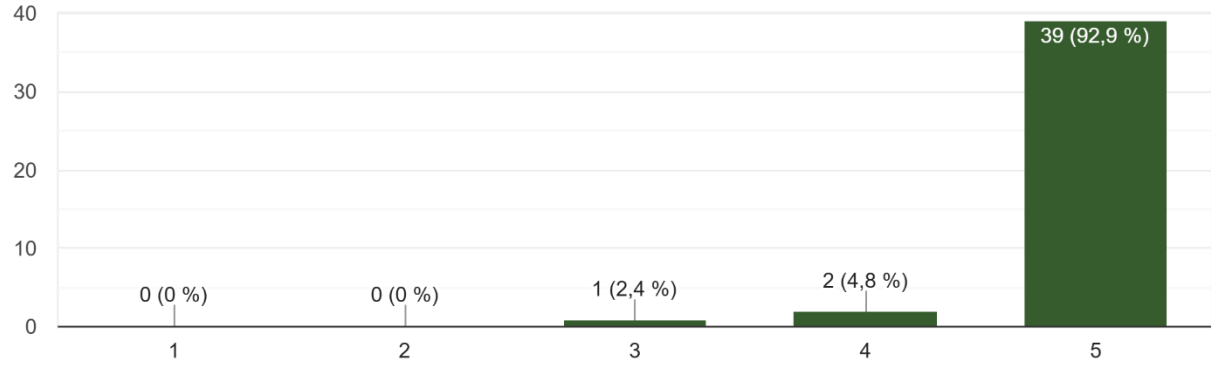
Процедури внутрішнього забезпечення якості є зрозумілими.

42 ответа



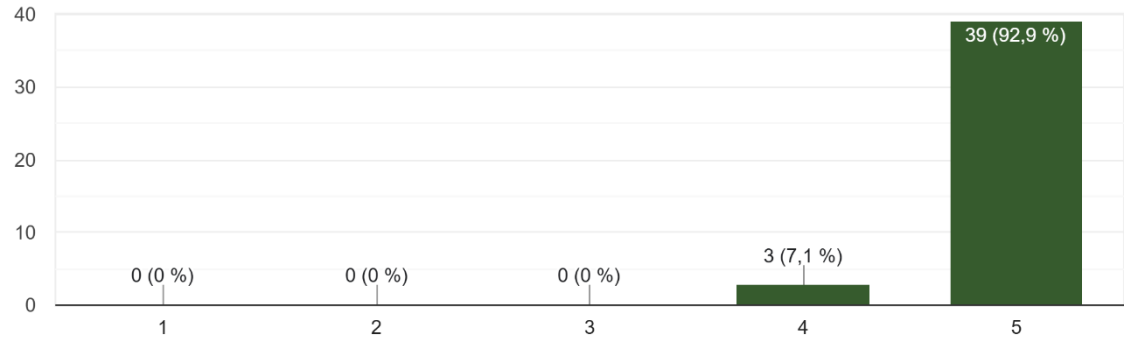
Працівники та працівниці залучаються до обговорення питань якості освітньої діяльності.

42 ответа



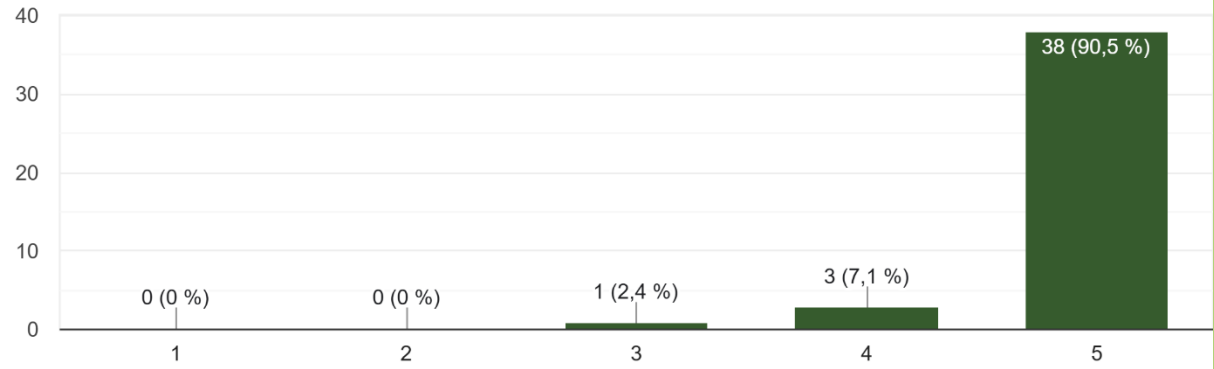
Інформація про результати оцінювання якості освіти та заплановані заходи доводиться до відома учасників освітнього процесу.

42 ответа



Пропозиції працівників та працівниць щодо підвищення якості освіти розглядаються.

42 ответа

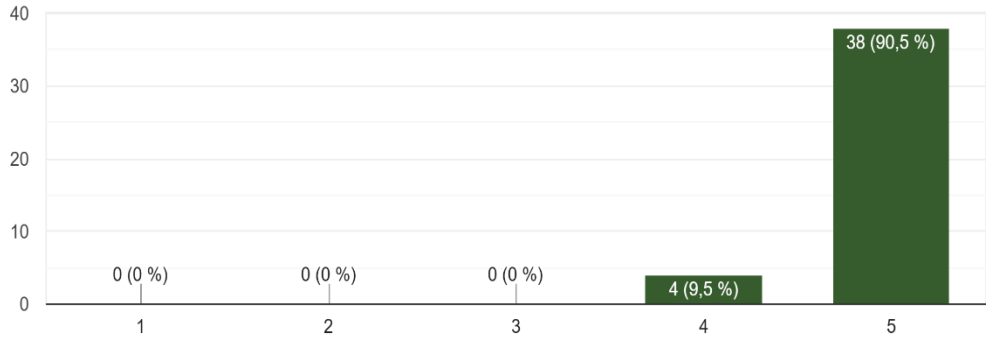


Які питання внутрішнього забезпечення якості потребують удосконалення?

42 ответа

За результатами виявлених проблем розробляються та реалізуються заходи з удосконалення освітнього процесу.

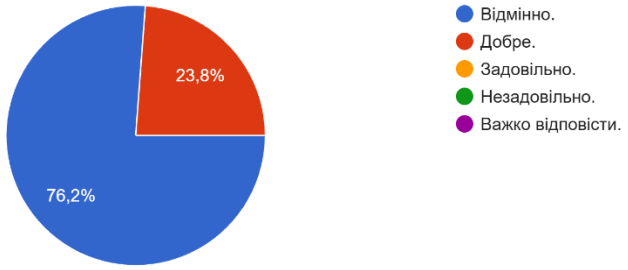
42 ответа



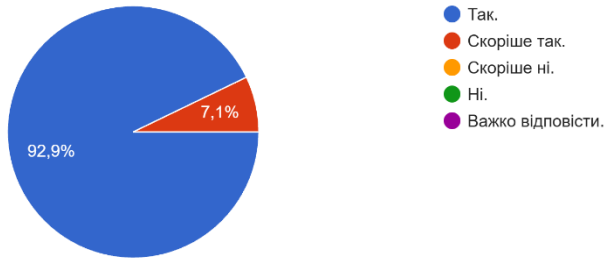
- Вважаю внутрішнє забезпечення якості освіти достатнім, питань немає, все влаштовує
- Опрацювання імплементації нового Закону про академічну доброчесність. Контроль за дотриманням академічної доброчесності
- Доцільно покращити інформування працівників про результати оцінювання якості освіти
- Професійний розвиток педагогів, комунікація між усіма учасниками освітнього процесу, моніторинг якості освіти
- Саме безпекова ситуація дуже вносить корективи в освітній процес, але сама внутрішня система регулювання робить все можливе, щоб мінімізувати втрати
- Розширення можливостей міжнародної академічної мобільності та професійного розвитку науково-педагогічних працівників та здобувачів
- Збільшення кількості аудиторних занять

РОЗДІЛ ІХ. ЗАГАЛЬНА ОЦІНКА ТА ПРОПОЗИЦІЇ

Як Ви загалом оцінюєте якість організації освітнього процесу в інституті?
42 ответа



Чи вважаєте Ви, що в інституті створено достатні умови для якісної реалізації освітніх програм?
42 ответа



Чи вважаєте Ви, що в інституті створено достатні умови для якісної реалізації освітніх програм?
42 ответа

- Все задовольняє, немає, ніяких, пропозицій немає
- Пропоную регулярно проводити опитування працівників і студентів, забезпечити відкритий доступ до актуальних нормативних документів, систематично інформувати про результати оцінювання якості освіти
- Більше працювати
- Впевнений що в нашому інституті створені всі найкращі умови забезпечення якості освіти
- Регулярно оновлювати освітні програми
- Індивідуальне вивчення англійської мови науково-педагогічними працівниками шляхом самоосвіти для участі в міжнародних проєктах, академічній мобільності та розширення можливостей міжнародної співпраці
- Збільшення кількості аудиторних занять
- Прийняття мобільних рішень щодо переходу до змішаної форми навчання у разі неможливості проведення занять офлайн через часті повітряні тривоги
- Кожну лекційну аудиторію забезпечити інтерактивною панеллю.
- Практико-орієнтоване навчання, співпраця зі стейкхолдерами, міжнародними закладами освіти, організаціями