

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Освітня програма	40013 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Національний університет біоресурсів і природокористування України
Назва ВСП ЗВО	Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України "Ніжинський агротехнічний інститут"
ID освітньої програми в ЄДЕБО	40013
Назва ОП	Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Галузь знань	20 Аграрні науки та продовольство
Спеціальність	204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва
Спеціалізація (за наявності)	відсутня
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Ведмеденко Олена Володимирівна, Ткачов Анатолій Валерійович, Димчук Анатолій Васильович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	24.02.2025 р. – 26.02.2025 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП <https://tinyurl.com/yc64dppx>

Програма візиту експертної групи <https://tinyurl.com/328rvj3s>

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

☐ Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Висновок щодо відповідності критеріям. Позитивні практики за освітньою програмою:

Експертною групою встановлено повну відповідність Критеріїв 1,3,5,7,8 та часткову відповідність Критеріям 2,4,6. За усіма Критеріями визначено рівень відповідності «В», оскільки всі вимоги виконано повністю, суттєвих недоліків не виявлено, а наявні недоліки є несуттєвими та можуть бути усунені у найближчій перспективі. Позитивними практиками за освітньою програмою є: при формуванні переліку освітніх компонентів враховано регіональний та галузевий контексти, досвід низки вітчизняних закладів вищої освіти; є чітке бачення перспектив розвитку освітньої програми; цілеспрямовано реалізується стратегія розвитку інституту; мають місце практики визнання результатів навчання, здобутих на інших освітніх програмах та шляхом неформальної освіти; системний підхід до популяризації політики, стандартів та процедури дотримання академічної доброчесності; забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти за рахунок приймання екзаменів двома науково-педагогічними працівниками; науково-педагогічні працівники регулярно проходять підвищення кваліфікації, що сприяє постійному удосконаленню якості викладання; деякі науково-педагогічні працівники за освітньою програмою мають значний виробничий досвід; інститут має навчально-науково-виробничу частину з лабораторією тваринництва, де використовується сучасне обладнання; для осіб з особливими освітніми потребами створено необхідні умови: навчальні корпуси оснащено пандусами, є кнопка виклику, таблички зі шрифтом Брайля; активно проводяться заходи з забезпечення розширення знань у сфері антикорупційного законодавства, є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції; внутрішня система забезпечення якості є дієвою та продовжує удосконалюватися.

Недоліки

Експертною групою не виявлено суттєвих недоліків за жодним з Критеріїв. Наведено перелік несуттєвих недоліків: 1. Обов'язкові освітні компоненти не розділені на змістовні блоки загальної та професійної підготовки. 2. Не зазначені освітні компоненти, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. 3. Недостатня участь здобувачів у програмах міжнародної співпраці. 4. Недостатнє залучення міжнародних стейкхолдерів до удосконалення реалізації освітньої програми. 5. Незважаючи на співпрацю з роботодавцями та практиками, їх залученість здебільшого зводиться до епізодичних зустрічей та виробничої практики. Є перспективи для поглиблення інтеграції практиків у навчальний процес, зокрема через їхнє залучення до викладання окремих дисциплін та спільної розробки освітніх компонентів. 6. У представлених даних немає згадок про залучення закордонних експертів, міжнародні освітні проекти чи можливості академічної мобільності для викладачів і студентів, що може обмежувати конкурентоспроможність програми на міжнародному рівні.

Рекомендації

Для усунення несуттєвих недоліків, відповідно до їх нумерації, експертна група рекомендує: 1. В освітній програмі 2025/26 навчального року обов'язкові освітні компоненти розділити на змістовні блоки загальної та професійної підготовки. 2. В освітній програмі 2025/26 навчального року зазначити освітні компоненти, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. 3. До початку 2025/26 навчального року провести інформаційні кампанії щодо можливостей міжнародної співпраці, організувати консультації для здобувачів вищої освіти та викладачів щодо участі в міжнародних програмах обміну, стажуваннях та проєктах. 4. Активізувати залучення міжнародних стейкхолдерів до удосконалення реалізації освітньої програми. Строки реалізації: протягом 6 місяців: провести переговори з міжнародними стейкхолдерами (партнерами, експертами, науковцями) щодо їхньої участі у вдосконаленні освітньої програми; протягом 1 року: запровадити регулярні зустрічі, круглі столи або консультації з міжнародними фахівцями для обговорення покращення освітнього процесу та впровадження світових стандартів; протягом 2 років: інтегрувати міжнародний досвід у навчальні програми, розширити співпрацю з міжнародними організаціями для підвищення конкурентоспроможності випускників на світовому ринку. 5. Розширити форми взаємодії з роботодавцями, зокрема залучати їх до викладання окремих тем, організації тренінгів, майстер-класів та участі у розробці змісту освітньої програми. Запровадити механізм систематичних зустрічей із представниками галузі. Строк реалізації: протягом 1–2 років, з поступовим нарощенням активності впродовж навчального циклу. 6. Розробити та впровадити стратегію залучення закордонних експертів, участі в міжнародних освітніх проєктах і розширення можливостей академічної мобільності. Розглянути можливість укладення угод з іноземними університетами та організаціями для стажування викладачів і здобувачів. Строк реалізації: середньострокова перспектива (2–3 роки) з поетапним впровадженням, починаючи з налагодження контактів та участі у грантових проєктах. Інші рекомендації для удосконалення освітньої програми, що не стосуються переліку несуттєвих недоліків: Продовжувати удосконалення освітньої програми, враховуючи досвід кращих вітчизняних та іноземних освітніх програм. Активніше залучати здобувачів до перегляду освітньої програми, удосконалити механізми зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, а також публікувати інформацію про те, як враховуються зауваження та побажання здобувачів і стейкхолдерів під час перегляду освітніх програм. Поширювати інформацію про ОП в інших соціальних мережах та інформаційних ресурсах для більш широкого долучення зацікавлених осіб.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проєктування освітньої програми:

1. Освітня програма дає можливість досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти. За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти програмні результати навчання затверджуються закладом вищої освіти і мають відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено наказом МОН України 21.12.2018 р. № 1432 (<https://tinyurl.com/4728ar33>). Стандарт був введений в дію з 2018/2019 н.р. Освітня програма включає ПРН1-ПРН21, які деталізують результати навчання у стандарті і досягаються змістовним наповненням освітніх компонент, їх обсягами методами контролю й навчання. Програмні результати навчання забезпечуються відповідними обов'язковими освітніми та вибірковими освітніми компонентами (http://nati.org.ua/institute/department/tvppt/OPP_204_TVPPT_2024.pdf). Досягнення цих результатів, як відображено в матриці відповідності, досягається за рахунок формування відповідних загальних компетентностей. Освітня програма відповідає стандарту вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва».

2. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідних професійних стандартів (за наявності). Освітні програми, що передбачають присвоєння професійних кваліфікацій, мають забезпечувати виконання вимог відповідних професійних стандартів

Професійний стандарт відсутній, професійна кваліфікація не присвоюється.

3. Освітня програма має чітко сформульовану мету, яка відповідає місії та стратегії закладу вищої освіти

Заявлена мета ОП полягає у підготовці висококваліфікованих фахівців творче поєднання освітянської і наукової діяльності, що в повній мірі корелюється з місією та стратегією інституту, які викладені в Програмі розвитку інституту на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/qrtAIRNG>). Головною метою освітньої програми є підготовка висококваліфікованих фахівців інтелектуального та особистісного розвитку, затребуваних на ринку праці. Інститут втілює свою місію через різноманітні напрями розвитку. Учасники освітньої програми беруть активну участь у реалізації таких напрямів, як суспільно-виховна, міжнародна, освітня та науково-дослідницька діяльність. Також до сфер діяльності належать інноваційна та виробничо-господарська робота та інші напрями (<http://nati.org.ua/content/institute>). Проаналізувавши мету освітньої програми ЕГ зробила висновок про відповідність цілей освітньої програми місії та стратегії закладу вищої освіти.

4. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням потреб заінтересованих сторін

Під час онлайн-зустрічей з фокус-групами, до яких входили здобувачі, студентське самоврядування, роботодавці та адміністративний персонал, було встановлено, що ВП НУБіП України «НАТІ» регулярно проводить опитування здобувачів з метою оцінки навчальних матеріалів, матеріально-технічної бази, соціальних умов та адміністративних послуг, якісного набуття здобувачами програмних результатів навчання тощо. При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання враховувались пропозиції здобувачів, стейкхолдерів, академічної спільноти, а саме було збільшено перелік освітніх компонентів, що вивчають переробний цикл виробництва продукції тваринництва, також збільшено кількість кредитів ОК 7 «Біохімія у тваринництві». Проєкт ОП представлений у відкритому доступі на сайті інституту (http://nati.org.ua/edu/quality/opp_24-25/OPP_071_Bachelor_2024.pdf), за посиланням на проєкт ОП (<http://nati.org.ua/content/gromadske-obgovorennya-proektiv-opp-2021>). Дана ОП була розроблена з урахуванням позицій здобувачів, науково-методичної ради факультету, стейкхолдерів. Були проведені відповідні анонімні анкетування серед учасників освітнього процесу та випускників кафедри, (<https://surl.li/nexvki>), що встановлено і при особистому спілкуванні (інтерв'ювання усіх цих фокус-груп, також наявні результати

анкетування на сайті ЗВО) (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>). Здобувачі та стейкхолдери мають можливість вносити свої пропозиції до внесення змін в освітню програму через науково-методичну раду факультету, внаслідок цього відбулися такі зміни: була внесена до переліку вибірових дисциплін ВБ4.6 Комплексна переробка вторинної молочної сировини та ВБ 4.1. Безпека харчових продуктів, збільшено кредити ОК 18 Годівля тварин, введено ВБ 3.5. Технологія машинного доїння та розширено кількість тем в ОК 6 Механізація і автоматизація у тваринництві. Стейкхолдери входять до складу Ради роботодавців, яку очолює директор ТОВ "Рожнівка-АГРО" Кузьменко М.В. (<http://nati.org.ua/content/rada-robotodavciv-fakultetu-ae>). Вони беруть участь у проведенні інститутських заходів, а саме круглих столів, семінарів, гостьових лекцій, виїзних пар і екскурсів для студентів та засідань ради роботодавців факультету (<http://nati.org.ua/content/profesiya-na-usi-chasi>, <http://nati.org.ua/content/naukova-ta-innovacijna-diyalnist>, http://nati.org.ua/institute/dogovor_spiivpraci/r/r/Rady_robotodavciv_protokol_12.pdf). Також здійснюється анкетування роботодавців для врахування в освітній програмі їх професійних інтересів та якості підготовки здобувачів (<https://tinyurl.com/bddd373c>). В ВП НУБіП України «НАТІ» враховуються інтереси науково-педагогічних працівників факультету, а саме проводяться анкетування (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>), результати яких представлені на сайті ЗВО (<https://tinyurl.com/zfbj3ptd>).

5. Мета освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку науки, спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм

При формуванні цілей та результатів навчання розробниками ОП урахувались тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм та досвіду закордонного стажування викладачів. Про врахування тенденцій розвитку спеціальності свідчить мета та ПРН і тематики кваліфікаційних робіт здобувачів. Програма створена з урахуванням досвіду українських закладів освіти та міжнародного досвіду викладачів, отриманого під час стажувань. ОП орієнтована, насамперед, на підготовку фахівців для Чернігівської області, що враховує Стратегію сталого розвитку Чернігівської області на період до 2027 року (<https://tinyurl.com/sap2uah2>), тому під час формування цілей та ПР навчання ОП було враховано галуzeвий та регіональний контекст і це відображено переліком дисциплін. Урахування регіонального контексту знайшли відображення у ПРН 13,14 ОП, також підсилена ВБ3.5 Технології машинного доїння, ВБ4.6 Комплексна переробка вторинної молочної сировини. Галуzeвий контекст відображено у каталозі вибірових дисциплін ВБ2.4, ВБ3.1, ВБ3.3, ВБ4.1, ВБ4.3, ВБ4.4. У процесі вдосконалення ОП було враховано позитивний досвід аналогічних вітчизняних ЗВО (НУБіП України, Полтавський ДАУ, Вінницький НАУ, Сумський НАУ, Миколаївський НАУ, Білоцерківський НАУ), зокрема було додано до переліку освітніх компонент ОК 21, що зумовило підсилення ПРН 6, організацію практик, зменшення кількості курсових робіт та акцент на гуманітарну складову. При формуванні переліку ОК було перейнято досвід зарубіжних ОП, таких як: Зооінженерія Варшавського університету наук про життя (Польща) (<https://syllabus.sggw.edu.pl/pl/1/20/4/4/40/8/49#nav-tab-info>) розширено зміст ОК 2, завдяки досвіду Словацького сільськогосподарського університету в Нітрі (<https://tinyurl.com/yc2ursx6>) покращено зміст таких ОК, як «Охорона навколишнього середовища» – ОК 21 «Екологія у тваринництві», «Морфологія хребетних» - ОК3 «Морфологія с.г. тварин», «Генетика» - ОК 17 «Генетика тварин», «Основи біохімії» - ОК 7 Біохімія у тваринництві, «Менеджмент» - ОК 31 «Економіка та менеджмент у тваринництві». Також посилено ОК 5 «Мікробіологія у тваринництві» та ОК 7 «Біохімія у тваринництві» завдяки ОП «Зооінженерія» Університету аграрних наук і ветеринарної медицини м. Яси, Румунія. Це дало змогу привести ОП у відповідність до сучасних міжнародних стандартів, гарантуючи її сумісність із вимогами світового ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» загалом відповідає вимогам критерію 1 за підкритеріями 1.1-1.5, однак підходи до проектування ОП стандартні, зміст програми не вирізняється унікальністю і винятковістю. Позитивні практики ЗВО полягають у тому, що при формуванні переліку ОК враховано регіональний та галуzeвий контексти, досвід низки вітчизняних та іноземних ЗВО, є чітке бачення перспектив розвитку ОП, цілеспрямовано реалізується стратегія розвитку інституту, а також відсутність слабких сторін, – ЕГ дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» обґрунтовано відповідає рівню В за Критерієм 1.

Недоліки

Недоліків ОП за критерієм 1 не виявлено.

Рекомендації

Експертна група рекомендує продовжувати удосконалення освітньої програми, враховуючи досвід кращих вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності)

Обсяг освітньої програми становить 240 кредитів ЄКТС, з яких 180 кредитів ЄКТС (75,0%) спрямовані на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, а 60 кредитів ЄКТС (25,0%) – відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти, що відповідає статті 5 Закону України «Про вищу освіту».

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявленої мети та програмних результатів навчання. Зміст освітньої програми забезпечує формування загальнокультурних та громадянських компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів

Зміст освітньої програми має досить чітку структуру, визначеність в часовому контексті та загальну структурованість освітніх компонентів. Освітні компоненти освітньої програми дозволяють досягти заявлених результатів навчання та сформувати відповідні компетентності. Навчальним планом передбачено 36 обов'язкових освітніх компонентів обсягом 180 кредитів ЄКТС, кількість кредитів кожного з яких становить від 3 до 10. Для проходження виробничої практики передбачено 8 кредитів ЄКТС, а навчальної – 4. Загальні компетентності 1-9, спеціальні компетентності 1-13, програмні результати навчання 1-21 відповідають Стандарту вищої освіти України спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва». Формування додаткової ЗК 10 забезпечується двома освітніми компонентами ОК 12 та ОК 14. Перелік вибіркових освітніх компонентів поділяється на дві категорії: дисципліни за спеціальністю (54 кредити ЄКТС) та дисципліни із загальноінститутського списку (6 кредитів ЄКТС). Атестація здобувачів вищої освіти здійснюється у формі атестаційного іспиту та публічного захисту кваліфікаційної роботи. Між освітніми компонентами простежується логічний взаємозв'язок, який підтверджується структурно-логічною схемою навчання і викладання. Усі компоненти освітньої програми взаємопов'язані між собою та формують основу для фахової підготовки. Обов'язкові компоненти 8-11, 13, 14; вибіркові компоненти із загальноінститутського списку загалом формують загальнокультурні та громадянські компетентності та забезпечують досягнення програмних результатів навчання, що передбачають готовність здобувача самостійно здійснювати аналіз та визначати закономірності суспільних процесів.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностей, якщо освітня програма є міждисциплінарною)

На основі аналізу структурно-логічної схеми та освітніх компонентів освітньої програми встановлено, що вони відповідають предметній області спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» галузі знань 20 «Аграрні науки та продовольство» та спрямовані на розвиток і формування визначених стандартом вищої освіти для першого (бакалаврського) рівня загальних та фахових компетентностей, досягнення програмних результатів навчання, засвоєння практичних знань, умінь та навичок. Зміст освітньої програми сформований відповідно до предметної області заявленої спеціальності та спрямований на досягнення програмних результатів навчання, що корелюють із загальними та фаховими компетентностями.

4. Структура і зміст освітньої програми передбачають можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством

При реалізації освітньої програми здобувачам вищої освіти забезпечується можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії відповідно до вимог чинного законодавства, що підтверджується змістом відомостей про самооцінювання, освітньою програмою, внутрішніми нормативними документами, а також результатами інтерв'ювання різних фокус-груп. Процедура вибору освітніх компонентів регламентується Положенням про порядок та умови здійснення вибору навчальних дисциплін здобувачами ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://cutt.ly/trrALd7u>). Здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати вибіркові компоненти, тему курсової роботи, наукового керівника, базу виробничої практики, тему кваліфікаційної роботи, брати участь у програмах академічної мобільності, неформальній та інформальній освіті, у студентських наукових гуртках. Вивчення вибірових дисциплін передбачено впродовж 3-4 курсів. Вибіркові дисципліни зі списку за спеціальністю обираються на 5-8 семестри (здобувачі вищої освіти обирають по 3 освітніх компоненти з 6, які пропонуються на вибір), а із загальноінститутського списку – на 7-8 семестри (по одному освітньому компоненту з переліку). Якщо при виборі дисциплін не вдалося сформулювати повноцінні академічні групи, то здобувачам вищої освіти надається можливість здійснити повторний вибір дисциплін, для вивчення яких сформувалися повноцінні академічні групи. Перелік вибірових дисциплін розміщуються на офіційному сайті Інституту до 20 лютого поточного навчального року (<https://surl.li/bnbmjj>). Організація вибору дисциплін на наступний курс навчання забезпечується деканатами факультетів на попередньому курсі навчання до 1 квітня (<http://nati.org.ua/node/2384>).

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності.

Освітньою програмою та навчальним планом передбачено проходження виробничої практики, об'єм якої становить 8 кредитів ЄКТС, що відповідає стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (<https://cutt.ly/ZrrL2Fu5>). Здобувачі вищої освіти проходять виробничу практику у шостому семестрі. Звітна документація щодо виробничої практики передбачає звітування з поданням письмового звіту та щоденника, зразки яких було отримано на запит експертної групи. Окрім виробничої практики здобувачі вищої освіти проходять також навчальну практику з дисципліни «Годівля тварин», об'єм якої становить 4 кредити ЄКТС та здобувають компетентності під час практичних та лабораторних занять. Організація практичної підготовки відбувається відповідно Положення про практичну підготовку здобувачів вищої освіти (<https://cutt.ly/1rrZtHot>). Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти підтвердили свою задоволеність компетентностями, отриманими на лабораторних та практичних заняттях та при проходженні практики.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок

Здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок за рахунок обов'язкових освітніх компонентів освітньої програми ОК 8-14, 31, вибірових освітніх компонентів із загальноінститутського списку (<https://cutt.ly/3rr3rJTw>), участі у конференціях (<https://cutt.ly/Prr3YOpY>), роботи у наукових гуртках (<https://cutt.ly/Crr3AuIW>), проходження виробничої практики, захисту кваліфікаційної роботи. При спілкуванні у фокус-групах з академічним персоналом та здобувачами вищої освіти встановлено, що використання різних форм і методів навчання забезпечує набуття соціальних навичок, в першу чергу таких, як комунікативна компетентність, критичне мислення та уміння працювати у команді.

7. Обсяг окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів, та програмним результатам навчання

Структуру освітньої програми сформовано відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/jrr8qoqc>). Відповідно освітньої програми та навчального плану максимальне тижневе аудиторне навантаження для здобувачів вищої освіти денної форми навчання становить 24 години. Обсяг навчальних занять в одному кредиті ЄКТС навчальної дисципліни становить не менше 10 годин для першого (бакалаврського) рівня за денною формою здобуття вищої освіти. Обсяг окремих освітніх компонентів становить від 3 до 10 кредитів ЄКТС. Для проходження виробничої практики передбачено 8 кредитів ЄКТС. Кредити ЄКТС рівномірно розподілені по семестрах, максимальне тижневе аудиторне навантаження становить 24 години. Експертною групою встановлено, що обсяг окремих освітніх компонентів освітньої програми відповідає законодавству, фактичному навантаженню здобувачів вищої та є достатнім для досягнення програмних результатів навчання.

8. Структура освітньої програми, освітні компоненти забезпечують практикоорієнтованість освітньої програми або узгоджені із завданнями та особливостями дуальної форми здобуття освіти (у разі реалізації цієї форми на освітній програмі)

Практикоорієнтованість освітньої програми забезпечується її структурою та освітніми компонентами за рахунок поєднання теоретичного навчання з практичною підготовкою, співпраці з підприємствами галузі, де здобувачі мають змогу проходити виробничу практику, наявності навчально-виробничої лабораторії тваринництва, виїзними заняттями (<https://cutt.ly/Arr4KDTI>, <https://cutt.ly/prr4Ld8C>, <https://cutt.ly/grr4LO4i>). Проходження виробничої практика на тваринницьких підприємствах дає змогу здобувачам вищої освіти ознайомитися з виробничими процесами та отримати досвід роботи. Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою навчання регламентується Положенням про дуальну форму здобуття вищої освіти у ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://cutt.ly/Yrr7rFVI>), проте навчання за цією формою здобуття вищої освіти наразі не здійснюється.

9. Освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, проголошених резолюцією Генеральної Асамблеї Організації Об'єднаних Націй від 25 вересня 2015 року № 70/1, визначених Указом Президента України від 30 вересня 2019 року № 722

Експертною групою встановлено, що освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення глобальних цілей сталого розвитку до 2030 року, а саме: ціль сталого розвитку 2 (подолання голоду, досягнення продовольчої безпеки, поліпшення харчування і сприяння сталому розвитку сільського господарства): набуття ПРН 13, 14, 15 освітньої програми через освітні компоненти 23, 24, 25, 27; ціль сталого розвитку 3 (забезпечення здорового способу життя та сприяння благополуччю для всіх у будь-якому віці): освітні компоненти 15, 16; ціль сталого розвитку 11 (забезпечення відкритості, безпеки, життєстійкості й екологічної стійкості міст, інших населених пунктів): набуття ПРН 6, 19 через освітні компоненти 1, 5, 7, 16; ціль сталого розвитку 12 (забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва): набуття ПРН 12 через освітній компонент 31 для забезпечення переходу до раціональних моделей споживання і виробництва; ціль сталого розвитку 15: (захист та відновлення екосистем суші та сприяння їх раціональному використанню, раціональне лісокористування, боротьба з опустелюванням, припинення і повернення назад (розвертання) процесу деградації земель та зупинка процесу втрати біорізноманіття): через набуття ПРН 8, що забезпечують ОК 17, 20, 23, 25, 27 для забезпечення захисту та відновлення екосистем суші та зупинки процесу втрати біорізноманіття; співпраця з галузевими підприємствами і науковими установами забезпечує реалізацію спільних проєктів, сприяє інтеграції національних ініціатив у глобальний контекст сталого розвитку суспільства та направлена на досягнення цілі сталого розвитку 17.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 2.1 (обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів повністю відповідає вимогам законодавства щодо обсягу освітніх програм для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти); 2.3 (зміст освітньої програми сформований відповідно до предметної області і спрямований на досягнення програмних результатів навчання, які корелюють із загальними і фаховими компетентностями); 2.4 (забезпечується формування індивідуальної освітньої траєкторії: здобувачі вищої освіти мають право самостійно обирати вибіркові компоненти, тему курсової роботи, базу виробничої практики, наукового керівника, тему кваліфікаційної роботи, брати участь у програмах академічної мобільності, і вибіркових освітніх компонентів) та 2.9 (освітня програма забезпечує набуття здобувачами вищої освіти компетентностей, направлених на досягнення шести глобальних цілей сталого розвитку); та певну узгодженість за підкритеріями 2.2 (зміст освітньої програми має чітку структуру, освітні компоненти взаємопов'язані між собою, формують основу для фахової підготовки, підтримуючи розвиток практичних навичок та дають можливість досягти мети, сформувати загальнокультурні та громадянські компетентності; обов'язкові освітні компоненти не розділені на змістовні блоки загальної та професійної підготовки); 2.6 (набуття здобувачами вищої освіти значної кількості соціальних навичок з використанням різних форм та методів навчання; в освітній програмі не зазначені освітні компоненти, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок). Враховуючи позитивні практики, використовуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, – експертна група дійшла висновку щодо відповідності Критерію 2 рівню В.

Недоліки

1. Обов'язкові освітні компоненти не розділені на змістовні блоки загальної та професійної підготовки. 2. Не зазначені освітні компоненти, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок. неформальній/інформальній освіті, у студентських наукових гуртках); 2.5 (практична підготовка повністю забезпечує компетентності здобувачам вищої освіти, потрібні для подальшої професійної діяльності); 2.7 (обсяг окремих освітніх компонентів повністю відповідає законодавству та фактичному навантаженню здобувачів); 2.8 (забезпечується практикоорієнтованість освітньої програми за рахунок як обов'язкових так

Рекомендації

Експертна група рекомендує в освітній програмі 2025/26 навчального року: 1. Обов'язкові освітні компоненти розділити на змістовні блоки загальної та професійної підготовки. 2. Зазначити освітні компоненти, що сприятимуть формуванню у здобувачів вищої освіти соціальних навичок.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою укладені відповідно до Умов (Порядку) прийому на навчання для здобуття вищої освіти є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному вебсайті закладу вищої освіти

Правила прийому на навчання для здобуття вищої освіти за освітньою програмою «Технологія виробництва і переробки продукції» до Відокремленого підрозділу Національний університет біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://cutt.ly/nrtngMoX>) є чіткими, зрозумілими і доступними для потенційних вступників, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному сайті інституту у розділі «Вступнику – Правила прийому на 2024 рік» (<http://nati.org.ua/node/484>). Цей документ регламентує необхідний перелік документів для вступу, строки прийому заяв та документів, вступних випробувань, конкурсного відбору та зарахування на навчання, спеціальні умови участі у вступній кампанії, особливості прийому на навчання до закладів вищої освіти іноземців та осіб без громадянства.

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують її особливості

Конкурсний відбір у 2024 році здійснювався на основі повної загальної середньої освіти, освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст», освітньо-професійного ступеня «Фаховий молодший бакалавр», освітнього ступеня «Молодший бакалавр» за результатами складання національного мультипредметного тесту 2022, 2023, 2024 років або сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання за 2021 рік, а також мотиваційного листа (<https://cutt.ly/gtncrT7>). Коефіцієнт кожного компоненту національного мультипредметного тесту або зовнішнього незалежного оцінювання відповідає особливостям освітньої програми. Вагові коефіцієнти оцінок предметів національного мультипредметного тесту на освітню програму «Технологія виробництва і переробки продукції» першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: основні – українська мова (ваговий коефіцієнт – 0,4); математика (0,3); історія України (0,3); додатковий: іноземна мова (0,35); біологія (0,5); фізика (0,5); хімія (0,5); українська література (0,3); географія (0,3).

3. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності). Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать національному законодавству та міжнародним актам, є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються. Процедура та прийняті рішення про визнання належним чином документуються відповідно до законодавства

Правила визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах (зокрема під час академічної мобільності) регламентується Положенням про організацію освітнього процесу (<https://cutt.ly/zrtng3HZn>, <https://cutt.ly/prtmyY8J>), Правилами прийому на навчання до Відокремленого підрозділу Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://cutt.ly/nrtngMoX>). Перезарахування дисциплін (або їх частин) і форм атестації (екзаменів, заліків) можливе для осіб, які мають освітньо-кваліфікаційний рівень «Молодший спеціаліст», освітній ступінь «Фаховий молодший бакалавр» чи «Молодший бакалавр» за відповідною спеціальністю та вступають на навчання за освітньою програмою підготовки бакалаврів відповідно до стандарту вищої освіти, на підставі роботи фахових комісій. Особи, які здобули відповідну освіту за кордоном, можуть подавати копію нострифікованого диплома разом із додатком до нього. За період реалізації освітньої програми були випадки визнання результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти, які вступили на основі освітньо-кваліфікаційного рівня «Молодший спеціаліст» (Потеряйко Ю.О., Шарий Б.В.), освітнього ступеня «Фаховий молодший бакалавр» (Калитка Н.О., Голляк Ю.І.). На запит експертної групи були надані копії документів, що підтверджують факти визнання результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти.

4. Заклад вищої освіти у межах освітньої програми здійснює визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти. Таке визнання здійснюється відповідно до чітких і зрозумілих правил, що не суперечать законодавству, є доступними для всіх учасників освітнього процесу

Визнання результатів навчання, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти регламентується Порядком визнання результатів попереднього навчання здобувачів вищої освіти, здобутих шляхом неформальної та/або інформальної освіти у Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://cutt.ly/prtmyY8J>). Здобувач вищої освіти, який звертається щодо визнання результатів неформального та/або інформального навчання, подає відповідну освітню декларацію про неформальне/інформальне навчання та додаткові документи, які підтверджують наведену у декларації інформацію (за наявності). Декларація про неформальне/інформальне навчання здобувача вищої освіти повинна містити: прізвище, ім'я, по батькові; опис результатів неформального та/або інформального навчання, щодо визнання яких подається заява; інформацію про суб'єкт, який здійснював неформальне навчання або з яким пов'язана професійна, громадська або інша діяльність (за наявності), під час якої здобувалися відповідні результати навчання; інформацію про попереднє навчання та досвід діяльності заявника, під час яких здобувалися результати неформального та/або інформального навчання (за наявності); перелік додаткових документів для підтвердження інформації про неформальне та/або інформальне навчання (за наявності). За період реалізації освітньої програми були випадки визнання результатів неформальної освіти, зокрема з іноземної мови за професійним спрямуванням на основі курсів «Англійська для початківців. Elementary level (A1-A2)» на платформі Prometheus та Lingva (<https://cutt.ly/3rtP2MgV>). На запит експертної групи були надані копії документів, що підтверджують факти визнання результатів неформальної освіти.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 3.1, 3.2 (правила прийому на навчання за освітньою програмою відповідають установленим вимогам, мають обґрунтування та пояснення, враховують її особливості та висвітлені на інформаційних ресурсах інституту); 3.3, 3.4 (внутрішня нормативна база регламентує визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та результатів навчання та шляхом неформальної та/або інформальної освіти; є практики визнання програмних результатів навчання та кваліфікацій, здобутих на інших освітніх програмах та шляхом неформальної освіти). Враховуючи те, що освітня програма має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за усіма підкритеріями, але відсутні зразкові та/або інноваційні практики – експертна група дійшла висновку щодо відповідності Критерію 3 рівню В.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 3 не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Освітній процес відповідає вимогам законодавства. Методи, засоби та технології навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі мети та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи

Освітній процес за освітньою програмою повністю відповідає чинному законодавству України, зокрема Закону України «Про вищу освіту» <https://surl.li/xmynpx>, регламентується внутрішніми нормативними документами, серед яких Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yskfml>). Під час інтерв'ювання НПП і здобувачів вищої освіти підтверджено, що методи, інструменти та технології навчання і викладання спрямовані на досягнення заявлених у програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають принципам студентоцентрованого підходу та забезпечують реалізацію академічної свободи, сприяючи активній участі здобувачів у навчальному процесі та їхньому професійному становленню. Форми організації освітнього процесу включають: аудиторні заняття (лекції, практичні, лабораторні, семінари), самостійну роботу здобувачів, практичну підготовку, оцінювання знань і контрольні заходи. Навчальний процес реалізується через широкий спектр методів, які сприяють засвоєнню матеріалу та розвитку необхідних компетентностей, зокрема гостьові лекції та інтерактивні воркшопи (<https://surl.li/qwjtkz>), онлайн-формат (<https://surl.li/zileaj>), дослідницький підхід в наукових гуртках (<https://surl.li/yfelgr>, <https://surl.li/ghrvmf>). Здобувачі залучені до науково-дослідної діяльності, яка включає публікацію тез і статей, що сприяє розвитку їхніх аналітичних навичок та критичного мислення. Принципи студентоцентрованого навчання реалізуються через: надання здобувачам можливості обирати дисципліни (не менш ніж 25 % від загального обсягу кредитів), вільний вибір баз практичної підготовки, тем курсових і випускних робіт, а також наукового керівника, попереднє оприлюднення критеріїв оцінювання, що забезпечує прозорість та неупередженість оцінювання, право на навчання за індивідуальним графіком (<https://surl.li/ydxmzm>). Науково-педагогічні працівники інституту самостійно обирають методи навчання, застосовують наукові напрацювання та індивідуальні завдання, дотримуючись принципів академічної свободи й чинного законодавства, що підтверджено під час зустрічей із фокус-групами. Якість навчального процесу оцінюється через регулярні опитування здобувачів (<https://surl.li/gd/emfazv>). Викладачі враховують відгуки студентів і коригують методи навчання для вдосконалення змісту та викладання. Таким чином, освітній процес відповідає сучасним вимогам, забезпечує якісну підготовку здобувачів освіти та сприяє їхньому особистісному і професійному розвитку.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів (у формі робочої програми навчальної дисципліни, силабуса)

Інститут гарантує своєчасне надання учасникам освітнього процесу повної та зрозумілої інформації про цілі, зміст і програмні результати навчання, а також про порядок і критерії оцінювання в межах кожного освітнього компонента. Під час першого заняття викладачі ознайомлюють студентів із програмою дисципліни, форматом проведення занять, видами завдань, методами навчання та контролю, а також рекомендованими джерелами. Це підтверджено результатами інтерв'ю з фокус-групами НПП та здобувачами освіти, які також надали відповіді щодо процедури контролю знань під час заліків та іспитів. Вся необхідна інформація також представлена в силабусах, які розміщені в навчальному середовищі Moodle (<https://surl.li/wfygec>) та сторінці кафедри технології виробництва та переробки продукції тваринництва (<https://surl.li/qvkefu>). Додатково інформація щодо освітньої діяльності надається під час аудиторних занять, через мережу Інтернет, включаючи соціальні мережі, а також на офіційному сайті інституту (<http://nati.org.ua/>) та в графіку освітнього процесу (<https://surl.li/fnwqgw>). Такий підхід забезпечує відкритість і прозорість навчального процесу, сприяючи ефективному засвоєнню матеріалу та успішному досягненню програмних результатів навчання.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та мети освітньої програми

Інститут забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми, залучаючи студентів до наукової діяльності через участь у конференціях, наукових гуртках (<https://surl.li/ghdgvv>). Це сприяє розвитку дослідницьких навичок, критичного мислення та застосуванню отриманих знань на практиці. На кафедрі технології виробництва та переробки продукції тваринництва функціонує студентський науковий гурток «Дослідники якості» (<https://surl.li/iqvhsa>), де здобувачі освіти долучаються до проведення експериментальних досліджень, аналізу отриманих даних та формування наукових висновків. Студентський науковий гурток існує та функціонує, що було підтверджено під час зустрічі з викладачами. Однак, хоча студенти мають інформацію про наявність гуртка, на жаль, участь у його діяльності залишається мінімальною, і на даний момент активність серед здобувачів вищої освіти в цьому напрямку є обмеженою. Щорічно на базі інституту проводяться всеукраїнські та міжнародні науково-практичні конференції (<https://surl.li/dghmis>), які є платформою для апробації наукових досягнень студентів та викладачів. За підсумками конференцій публікуються збірники матеріалів (<https://surl.li/vsiaci>), що дозволяє учасникам отримати наукове визнання та зробити власний внесок у розвиток науки. Під час зустрічі зі здобувачами Вікторія Сорока підтвердила свою участь у наукових публікаціях, зокрема, виступивши з доповіддю на тему «Екологія у тваринництві», яка була опублікована в рамках відповідного наукового заходу. На запит №7 експертної групи щодо підтвердження участі здобувачів у конференціях було надано підтвердження участі Вікторії Сороки та Надії Буравської, а також збірники праць Всеукраїнської науково-практичної конференції «Міжгалузеві наукові дослідження: можливості та варіанти впровадження» та Міжнародної науково-практичної конференції «Глобальні та національні тенденції у галузі наук про життя», які відбулися 07.12.2023 р. та 11.04.2024 р. відповідно на базі ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://surl.li/ysihac>). Інститут має навчально-науково-виробничу частину з лабораторіями рослинництва, тваринництва та іншими, зокрема доїльною залом з обладнанням Delaval, що активно використовується студентами, включаючи випускників бакалаврського рівня. Ці умови сприяють проведенню наукових досліджень, що було підтверджено під час зустрічі з керівником та менеджментом закладу вищої освіти. Таким чином, інститут створює умови для поєднання навчання з науковою

діяльністю, сприяючи підготовці кваліфікованих спеціалістів. Однак необхідно підвищити активність наукових гуртків, публікацій, досліджень та участі студентів у конференціях. Існує потенціал для покращення цієї діяльності через додаткові зусилля залучення студентів до наукової роботи.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) систематично оновлюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Викладачі інституту регулярно оновлюють освітні компоненти, інтегруючи сучасні наукові досягнення, технології та практики галузі. Ініціаторами змін виступають НПП, гарант ОП, розробники та стейкхолдери, що забезпечує відповідність навчального процесу вимогам ринку. Заохочується використання власних наукових досліджень і досвіду, здобутого через конференції, виставки, міжнародні проекти, стажування та підвищення кваліфікації. Зокрема, стажування на базі підприємств, що входять до складу ТОВ «Глобіно» (<https://surl.li/xvleww>), участь у Всеукраїнському практичному форумі PIGS FARMING INDUSTRY (<https://surl.li/hzkaxf>) та інші (<https://surl.li/ztpcwg>). У межах співпраці з ТОВ «Глобіно» були впроваджені актуальні знання з тем «Годівля поросят рідкими молочними продуктами» та «Автоматизація годівлі поросят-сисунів», які доповнили зміст освітніх компонентів ОК 18 «Годівля тварин» та ОК 23 «Технологія виробництва продукції свинарства», що було підтверджено також при інтерв'юванні з академічним персоналом. З ініціативи Кутьменка М. у співпраці з ПрАТ «Ічнянський молочно-консервний комбінат» запропоновано освітній компонент «Комплексна переробка вторинної молочної сировини». Махно К. має досвід роботи в кормовій компанії, співпрацюючи з вітчизняними та міжнародними підприємствами, що дозволяє інтегрувати сучасні виробничі практики в навчальний процес. Оновлений освітній контент розміщується на порталі Moodle, (<http://moodle.nati.org.ua/>) забезпечуючи студентам доступ до актуальних матеріалів. Апробація нових елементів курсів відбувається через відкриті лекції (<https://surl.li/lxfwop>) та лабораторно-практичні заняття (<https://surl.li/qtjxyo>, <https://surl.li/nywywm>).

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності за освітньою програмою та закладу вищої освіти

Навчання, викладання та наукові дослідження в межах освітньої програми тісно пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності, що сприяє інтеграції інституту у світовий освітній простір. Здобувачі та викладачі мають можливість долучатися до міжнародних освітніх ініціатив через лекції та семінари провідних науковців закордонних університетів, зокрема: вебінар-лекція «Менеджмент здоров'я корів транзитного періоду» (<https://surl.li/mjbepm>); онлайн-вебінар «Протеїнове та амінокислотне живлення» (<https://surl.li/vzlmjs>). Викладачі інституту беруть активну участь у міжнародних наукових заходах та стажуваннях, що дозволяє інтегрувати найкращі світові практики у викладання. Так, старший викладач Махно К. представляв інститут на: Міжнародному Конгресі «Прибуткове свинарство» (<https://surl.li/luttrb>); тренінгу-семінарі «Ефективність використання рідких програм годівлі поросят» (24-26 квітня 2024 р., Swinco Int. B.V., Нідерланди, м. Дьорне та м. Біпр). Крім того, Кузьменко М.В. та Кепкало І.Д. пройшли міжнародне стажування «Internationalization of education. New and innovative teaching methods. Implementation of international educational projects in the EU financial perspective» (03.04.2023-15.05.2023) (<https://surl.li/tvcjdk>). Студенти та викладачі мають вільний доступ із локальної мережі до провідних міжнародних наукометричних баз SCOPUS (<https://surl.li/xwoagu>) та Web of Science (<https://surl.li/yuelbc>), що забезпечує можливість ознайомлення з актуальними світовими дослідженнями, залучення сучасних наукових підходів до навчального процесу та інтеграцію результатів досліджень у практичну підготовку здобувачів. Наукові дослідження викладачів публікуються у виданнях, що індексуються в Scopus та Web of Science. ОП передбачає вивчення англійської мови за професійним спрямуванням, що підвищує конкурентоспроможність випускників на міжнародному ринку праці.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма відповідає високим якісним стандартам за всіма підкритеріями, забезпечуючи відповідність сучасним вимогам освіти. Вона сприяє професійному та академічному розвитку як здобувачів, так і викладачів, створюючи сприятливі умови для їхньої успішної кар'єри. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та освітня діяльність за цією програмою, на думку ЕГ, загалом відповідають рівню В. Позитивні практики за критерієм: Освітній процес повністю відповідає Закону України «Про вищу освіту» та регламентується внутрішніми нормативними документами. Використовуються сучасні методи викладання, що сприяють академічній свободі та активній участі студентів у навчанні. Студенти залучені до наукової діяльності через конференції, наукові гуртки та публікації. Вся необхідна інформація щодо програм навчання, оцінювання та навчальних дисциплін надається своєчасно через Moodle, сайт інституту та під час занять. Викладачі систематично оновлюють освітні компоненти, інтегруючи сучасні наукові досягнення та практики галузі. Інститут створює сприятливі умови для поєднання навчального процесу з науковою діяльністю, що сприяє підготовці висококваліфікованих спеціалістів із глибокими теоретичними знаннями та практичними навичками проведення наукових досліджень.

Недоліки

1. Недостатня участь здобувачів у програмах міжнародної співпраці. 2. Недостатнє залучення міжнародних стейкхолдерів до удосконалення реалізації освітньої програми.

Рекомендації

1. Посилити мотивацію здобувачів до участі в програмах міжнародної співпраці через більш активну інформаційну та організаційну підтримку. Строки реалізації: протягом 3-6 місяців: провести інформаційні кампанії щодо міжнародних можливостей, організувати консультації для студентів та викладачів щодо участі в міжнародних програмах обміну, стажування та проєктах; протягом 1 року: встановити партнерські зв'язки з міжнародними освітніми установами, розширити перелік програм академічної мобільності та створити механізми їхньої фінансової підтримки; протягом 2 років включити участь у міжнародних програмах до індикаторів якості освітнього процесу, забезпечити сталість міжнародної співпраці через укладання довгострокових угод із закордонними університетами та науковими центрами. 2. Активізувати залучення міжнародних стейкхолдерів до удосконалення реалізації освітньої програми. Строки реалізації: протягом 6 місяців: провести переговори з міжнародними стейкхолдерами (партнерами, експертами, науковцями) щодо їхньої участі у вдосконаленні освітньої програми; протягом 1 року: запровадити регулярні зустрічі, круглі столи або консультації з міжнародними фахівцями для обговорення покращення освітнього процесу та впровадження світових стандартів; протягом 2 років: інтегрувати міжнародний досвід у навчальні програми, розширити співпрацю з міжнародними організаціями для підвищення конкурентоспроможності випускників на світовому ринку.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому та оприлюднюються заздалегідь

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання є чіткими, зрозумілими та доступними для студентів. Види контролю включають вхідний, поточний, підсумковий (семестровий контроль та атестація). Кожен освітній компонент має визначену форму контролю, що оприлюднюється у силабусах дисциплін (<https://surl.li/xytqi>). Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/yexcyj>), підсумковими формами контролю є залік або екзамен, з чітким визначенням критеріїв оцінювання. Для заліку студент має виконати основні завдання дисципліни та отримати не менше 60 балів. Підсумкова оцінка з екзамену складається з балів за навчальну роботу (до 70) та атестацію (до 30). Поточний контроль включає оцінювання результатів роботи студентів на семінарських, практичних заняттях, а також виконання самостійних і індивідуальних завдань. Кожен вид роботи має опис критеріїв оцінювання, який викладений у силабусах дисциплін і доступний на електронних навчальних курсах (ЕНК) інституту (<https://surl.li/gcojqk>). Інформація про форми контролю та критерії оцінювання оприлюднюється студентам на початку семестру під час першої лекції, на настановчих зборах для практик, а також через електронні навчальні курси та анкетування з якості освітнього процесу. Кожен студент має можливість звертатися за роз'ясненнями до викладачів щодо критеріїв оцінювання та прогресу у навчанні. Критерії оцінювання є прозорими, доступними та зрозумілими, що підтверджено інтерв'ю з здобувачами та академічним персоналом, що підтверджено під час інтерв'ювання зі здобувачами та академічним персоналом.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності). Результати навчання підтверджуються результатами єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальностями, за якими він запроваджений

Форми атестації здобувачів вищої освіти повністю відповідають вимогам Стандарту вищої освіти за спеціальністю 204 "Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва" першого (бакалаврського) рівня. Атестація проводиться у формі публічного захисту кваліфікаційної роботи та атестаційного екзамену, терміни яких встановлюються графіком навчального процесу. У 2024 році після складання атестаційного іспиту всі здобувачі були допущені до захисту бакалаврських кваліфікаційних робіт (<https://surl.li/lcoyse>). На захисті здобувачі

продемонстрували добрий рівень знань та практичних навичок у сфері тваринництва, що підтверджено на зустрічі з гарантом та академічним персоналом.

3. Визначено чіткі та зрозумілі правила проведення контрольних заходів (у тому числі щодо наукової складової освітньо-наукової програми, за якою здійснюється підготовка здобувачів ступеня доктора філософії), що є доступними для всіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів (зокрема охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів), визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Процедура проведення контрольних заходів за освітньою програмою регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/hseifd>) та Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційних комісій (<https://surl.li/uidmuq>), які доступні для всіх учасників освітнього процесу на сайті інституту. Правила проведення контрольних заходів чітко визначені, а також охоплюють процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, забезпечують об'єктивність екзаменаторів та визначають порядок оскарження результатів і їх повторного проходження. Описані процедури доводяться до здобувачів на початку навчання через усні бесіди, а також пояснюються викладачами на початку кожної дисципліни. Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти за рахунок приймання екзаменів двома викладачами. Під час зустрічі з НПП та здобувачами було зазначено, що захист курсових робіт та практик проводиться комісійно та публічно. За результатами анкетування (<https://surl.li/hyxhfw>), проблем із конфліктними ситуаціями чи нестатутними відносинами не виникало. У разі незгоди зі результатами контрольного заходу, здобувач має право подати апеляцію, яка розглядається комісією за участі представника студентського самоврядування, і за необхідності змінюється оцінка. Дотримання всіх правил було підтверджено учасниками різних фокус-груп (академічний персонал, здобувачі освіти, студентське самоврядування). В інституті діє апеляційна комісія та уповноважена особа з питань запобігання корупції (<https://surl.li/usjlwe>), а також наявна електронна скринька довіри (<https://surl.li/mjlnwn>).

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політику і процедури дотримання академічної доброчесності, яких послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через її імплементацію у культуру якості закладу вищої освіти) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності

У закладі вищої освіти встановлені чіткі та зрозумілі політика та процедури дотримання академічної доброчесності, які послідовно реалізуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Політика, стандарти та процедури академічної доброчесності регламентуються низкою документів, зокрема розділом 11 Положення про організацію освітнього процесу (<https://surl.li/ihvqn>), Етичним кодексом (<https://surl.li/yjtyjt>), Положенням про академічну доброчесність науково-педагогічних, педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/tnikom>), а також Положенням про кваліфікаційну роботу здобувачів вищої освіти (<https://surl.li/bhacqw>). Вся відповідна інформація доступна на офіційному сайті інституту в розділі «Академічна доброчесність» (<https://surl.li/bjqtyx>). Популяризація академічної доброчесності в інституті здійснюється через освітні заходи, що включають як інформування студентів на сайті інституту, так і викладання дисциплін, проведення конференцій, відкритих семінарів, круглих столів та інші активності, що сприяють формуванню культури академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти. Окрім того, на факультеті активно використовуються сучасні технологічні рішення для забезпечення дотримання академічної доброчесності та протидії порушенням, зокрема системи для перевірки на плагіат, такі як Unicheck (до 2023 р.) та Turnitin (з 2024 р.), що забезпечують контроль за академічною чесністю на всіх етапах написання кваліфікаційних робіт. Крім того, для боротьби з порушеннями академічної доброчесності інститут застосовує ряд превентивних заходів, серед яких підписання угод про дотримання академічної доброчесності, ознайомлення студентів із вимогами щодо авторського права та правильного оформлення джерел, а також використання методичних рекомендацій для написання курсових та кваліфікаційних робіт. У разі виявлення порушень можуть бути застосовані відповідні санкції, зокрема повторне проходження оцінювання або відрахування з інституту. Репозиторій кваліфікаційних робіт доступний за посиланням на локальну мережу інституту (<https://surl.li/lcoyse>). На запит ЕГ було надано відповідь, зокрема довідки про результати перевірки на плагіат кваліфікаційних робіт здобувачів Буравської Н., Московської А., Пильгун М, відсоток схожості робіт яких був низьким. Під час зустрічі зі здобувачами та академічною спільнотою було виявлено, що вони добре поінформовані про академічну доброчесність і усвідомлюють наслідки її порушення. Водночас на ОП не було зафіксовано жодних випадків порушення академічної доброчесності.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП повністю відповідає підкритеріям. Організація контрольних заходів та система оцінювання здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандартів вищої освіти і сприяють розвитку академічної доброчесності. Усі процедури, пов'язані з контролем знань, чітко регламентовані, що забезпечує їх ефективність та зрозумілість для здобувачів.

Визначені правила та терміни атестації підтверджують відповідність освітнього процесу сучасним стандартам. Зважаючи на сильні сторони ОП щодо чіткості процедур та відсутності зразкових та/або інноваційних практик ЕГ дійшла висновку, що за критерієм 5 ОП відповідає рівню В. Позитивні практики за критерієм Освітня програма забезпечує прозорі, зрозумілі та доступні форми контролю та критерії оцінювання, що дають можливість точно оцінити досягнення здобувачів на всіх етапах навчання. Здобувачі мають змогу ознайомитися з ними заздалегідь через силабуси, навчальні курси та інші доступні ресурси. Форми атестації здобувачів освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти та включають публічний захист кваліфікаційних робіт і атестаційний іспит, що підтверджено добрими результатами. Політики та процедури для проведення контрольних заходів є чіткими та доступними для всіх учасників освітнього процесу. Вони забезпечують об'єктивність екзаменаторів і надають можливість оскарження результатів. Забезпечення об'єктивності оцінювання здобувачів вищої освіти за рахунок приймання екзаменів двома викладачами. Програма активно впроваджує політики академічної доброчесності, включаючи інформування здобувачів, використання технологій для перевірки плагіату та проведення освітніх заходів, що сприяють формуванню культури академічної доброчесності серед учасників освітнього процесу.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 5 не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Викладачі, залучені до реалізації освітньої програми, з огляду на їх кваліфікацію та/або професійний досвід спроможні забезпечити освітні компоненти, які вони реалізують у межах освітньої програми, з урахуванням вимог щодо викладачів, визначених законодавством

Аналіз таблиці 2 Відомостей СО підтвердив, що науково-педагогічні працівники володіють відповідним рівнем академічної кваліфікації, займаються науковою діяльністю та відповідають як мінімум чотирьом підпунктам пункту 38 Ліцензійних умов, вимогам Постанови КМУ №1187 від 30.12.2015 (редакція від 20.06.2021) та наказу МОН №13 від 14.12.2016, а також критеріям оцінювання якості освітніх програм НАЗЯВО. Загальна кількість НПП, залучених до реалізації обов'язкової освітньої програми, становить 18 осіб, із яких 2 працюють за сумісництвом (11,11%). Серед основного складу викладачів є висококваліфіковані спеціалісти, зокрема: 1 доктор наук, професор (5,56%), 11 кандидатів наук, доцентів (61,11%), 4 старших викладачів, кандидатів наук (22,22%). Освітня діяльність НПП підтверджується науковими ступенями та значним досвідом у галузі, що дозволяє забезпечити високу якість викладання освітніх компонентів програми. На вебсторінці інституту розміщено портфоліо всіх викладачів кафедри технології виробництва та переробки продукції тваринництва (<https://surl.li/shugib>, <https://surl.li/hjuzyp>). Професійна кваліфікація НПП підтверджується науковими працями, зокрема статтями, що індексуються у наукометричних базах Scopus та Web of Science, а також публікаціями у фахових виданнях. НПП активно займаються підвищенням своєї професійної кваліфікації, зокрема шляхом проходження тренінгів, стажувань та участі в наукових конференціях (<https://surl.li/lythvu>), що також було підтверджено на зустрічі з академічним персоналом. Науково-педагогічні працівники, залучені до викладання освітніх компонентів, забезпечені достатньою кількістю методичних матеріалів, необхідних для організації навчального процесу. Водночас є рекомендації щодо їхнього подальшого вдосконалення. Зокрема, викладачі Майбородіна Н.В. (ОК22. "Інформатика та інформаційні технології") та Москаленко О.В. (ОК1. "Хімія") мають ґрунтовно розроблені та структуровані навчальні матеріали, які ефективно застосовуються для підготовки здобувачів вищої освіти інших спеціальностей. Разом із тим, для забезпечення повної відповідності змісту навчального процесу специфіці спеціальності 204 Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва, доцільним є адаптація цих матеріалів із урахуванням професійної спрямованості освітньої програми. Ця адаптація сприятиме глибшій інтеграції теоретичних знань із практичною підготовкою здобувачів освіти, а також підвищенню якості засвоєння навчального матеріалу. Врахування даного аспекту може бути корисним у процесі оновлення та вдосконалення навчально-методичного забезпечення програми.

2. Процедури конкурсного відбору викладачів є прозорими, недискримінаційними, дають можливість забезпечити потрібний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми та послідовно застосовуються

Конкурсний відбір викладачів є прозорим, недискримінаційним і гарантує необхідний рівень професіоналізму НПП для досягнення цілей освітньої програми. Конкурсні процедури базуються на нормативних актах та внутрішніх положеннях закладу освіти, зокрема Порядку проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів (контрактів) у ВП НУБіП України "НАТІ" (<https://surl.li/ugjwcs>). Кадрову політику інституту контролюють директорат та кадрова комісія, а її проблеми й перспективи обговорюються на засіданнях комісії та вченої ради. Під час конкурсного добору НПП враховують: рівень освіти та відповідність спеціальності профілю ОП; наукові та методичні публікації, зокрема у міжнародних базах; стажування, підвищення кваліфікації, актуальність компетентностей; досвід практичної та викладацької діяльності; приналежність до фахових спільнот, наукові інтереси; рівень володіння іноземною мовою для міжнародної співпраці. Кандидатури обговорюються трудовим колективом кафедри у присутності претендента або за його письмової згоди. НПП освітньої програми мають достатню кваліфікацію для забезпечення її цілей та результатів. Постійне підвищення кваліфікації, наукові дослідження, стажування та співпраця з фаховими спільнотами підтримують високий рівень викладання. Таким чином, процедура конкурсного відбору викладачів відповідає високим стандартам прозорості, об'єктивності та професійності, що гарантує якісне кадрове забезпечення освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців, їх організації, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу

Заклад вищої освіти активно залучає роботодавців, професіоналів-практиків та експертів галузі до реалізації освітнього процесу, що забезпечує тісний зв'язок навчання з реальними потребами виробництва. До групи розробників освітньої програми «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва» входять науково-педагогічні працівники (НПП) з виробничим досвідом, зокрема Махно К.І. (інноваційний менеджер ТОВ «Агровет Продакшн») та Кузьменко М.В. (директор ТОВ «Рожнівка-АГРО»), які працюють на штатній основі на кафедрі (<https://surl.li/fpzgdk>). Освітній процес доповнюється регулярними зустрічами з роботодавцями, під час яких обговорюються складові ОП, актуальні проблеми та тенденції галузі. Серед залучених фахівців – головний технолог «Нива Переяславщини» Андрій Клименко (<https://surl.li/tewset>), куратор на підприємстві «Глобіно» Микола Повод, представники СТОВ «Інтер» та «НИВА 2008». Важливою складовою навчального процесу є виїзні заняття на провідних підприємствах (<https://surl.li/jfefqe>, <https://surl.li/zrtfcz>), що дозволяє студентам здобувати практичні навички безпосередньо на виробництві. НПП також проходять стажування на базі підприємств (<https://surl.li/oiwoau>), що сприяє оновленню їхніх професійних компетентностей та впровадженню сучасних технологій у навчальний процес. Запрошені на зустріч представники роботодавців (А. Клименко, Ю. Позняковський, А. Гордій, В. Ромашко) підтвердили свою активну участь в удосконаленні та реалізації освітньої програми, висловивши зацікавленість у її подальшому вдосконаленні та готовність до розвитку партнерських відносин. Вони також підтримують проходження виробничої практики, сприяють працевлаштуванню випускників та організовують наукову діяльність учасників освітнього процесу. Роботодавці беруть активну участь у науково-практичних конференціях, що сприяє інтеграції наукових досліджень у виробничу діяльність та підвищенню якості підготовки фахівців у сфері тваринництва.

4. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями, заохочує розвиток викладацької майстерності

Заклад вищої освіти активно сприяє професійному розвитку науково-педагогічних працівників (НПП) через власні програми, а також у співпраці з іншими організаціями. Це здійснюється через нормативне забезпечення професійного розвитку, розроблено та впроваджено Положення про підвищення кваліфікації НПП ВП НУБіП України «НАТІ» (<https://surl.gd/jeqbfa>), яке регулює підвищення кваліфікації НПП у провідних підприємствах та навчальних закладах України, а також Положення про професійний розвиток НПП (<https://surl.li/zrjgzs>), що створює основу для розвитку в академічному середовищі. Система стимулів для професійного розвитку включає запровадження Рейтингової системи оцінки діяльності НПП (<https://surl.li/ldsdfa>), що мотивує викладачів до постійного вдосконалення своєї діяльності. На зустрічі з академічним персоналом було отримали відповіді з даними підтвердженнями. Зокрема, Т. Кресан успішно навчалася в очній докторантурі НУБіП України за підтримки інституту, К. Махно відзначив, що під час організації Молочного конгресу Асоціацією виробників молока інститут сприяв відрядженню. Викладачі мають можливість брати участь у круглих столах, вебінарах, онлайн-курсах (<https://surl.li/qjkupg>), що сприяють підвищенню їхньої кваліфікації та професіоналізму. Вони також ознаяомлені з Методичними рекомендаціями МОН України для професійного розвитку НПП (<https://surl.li/rdxqbp>). У ЗВО діє Етичний кодекс НПП (<https://surl.li/gwqgqa>), який формує високі стандарти професійної поведінки, а також рейтингові системи, що включають фінансові, кар'єрні та моральні стимули. За зразкову діяльність НПП нагороджуються грамотами, подяками (<https://surl.li/kfdhwj>, <https://surl.li/kyrdkj>), а також можуть бути переведені на вищі посади або отримати вчені звання. Важливим стимулом є також грошова винагорода та премії за сумлінну працю, що було підтверджено на зустрічах з фокус-групами. Так, М. Ільчук отримав грошову винагороду за активну участь у навчальному процесі та роботі в навчально-виробничій лабораторії молочної ферми та свиноферми. Також йому було присвоєно звання «Заслужений працівник НУБіП України». Колектив науково-педагогічних працівників виборов третє місце в конкурсі Ініціативних розробок та отримав відповідні відзнаки. Н. Царук була нагороджена Подякою Міністерства освіти і науки України, відзнакою Чернігівської АПК облдержадміністрації за грошовою

винагородою та нагрудним знаком, а також отримала низку нагород від НУБіП України. Досягнення викладачів регулярно відзначаються та гідно винагороджуються.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

ОП має належний рівень узгодженості із якісними характеристиками за усіма підкритеріями критерію 6. Враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП за спеціальністю 204 Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають рівню В за Критерієм 6 з недоліками, що не є суттєвими. Позитивні практики за критерієм Науково-педагогічні працівники відповідають ліцензійним вимогам та критеріям оцінювання якості освітніх програм. 94,44% НПП мають наукові ступені, що забезпечує високий рівень викладання. Відбір викладачів здійснюється за чіткими критеріями, враховуючи наукові публікації, практичний досвід, міжнародну співпрацю. Викладачі регулярно проходять підвищення кваліфікації, що сприяє постійному вдосконаленню якості викладання. Деякі науково-педагогічні працівники за ОП мають значний виробничий досвід. До реалізації програми долучені представники провідних підприємств, які впроваджують актуальні практики у навчальний процес. Проводяться виїзні заняття та стажування, що дає студентам можливість здобути практичні навички безпосередньо на виробництві. Роботодавці беруть участь у науково-практичних конференціях та сприяють працевлаштуванню випускників. Викладацька майстерність вдосконалюється через тренінги, конференції та міжнародні освітні ініціативи. Ці фактори забезпечують високу якість освітньої програми та її відповідність сучасним вимогам.

Недоліки

1. Деякі навчальні матеріали (наприклад, з інформатики та хімії) розроблені для загального використання, що відкриває можливість для їх подальшої адаптації до специфіки освітньої програми, з урахуванням сучасних тенденцій розвитку галузі. 2. Незважаючи на співпрацю з роботодавцями та практиками, їх залученість здебільшого зводиться до епізодичних зустрічей та виробничої практики. Є перспективи для поглиблення інтеграції практиків у навчальний процес, зокрема через їхнє залучення до викладання окремих дисциплін та спільної розробки освітніх компонентів. 3. У представлених даних немає згадок про залучення закордонних експертів, міжнародні освітні проекти чи можливості академічної мобільності для викладачів і студентів, що може обмежувати конкурентоспроможність програми на міжнародному рівні.

Рекомендації

1. Провести перегляд та оновлення навчальних матеріалів з урахуванням специфіки освітньої програми «Технологія виробництва та переробки продукції тваринництва». Внести зміни до змісту дисциплін, забезпечивши їх відповідність практичним потребам галузі строком до початку 2025-2026 навчального року, з урахуванням перегляду навчальних програм та можливостей оновлення робочих програм дисциплін. 2. Розширити форми взаємодії з роботодавцями, зокрема залучати їх до викладання окремих тем, організації тренінгів, майстер-класів та участі у розробці змісту освітньої програми. Запровадити механізм систематичних зустрічей із представниками галузі. Строк реалізації: протягом 1–2 років, з поступовим нарощенням активності впродовж навчального циклу. 3. Розробити та впровадити стратегію залучення закордонних експертів, участі в міжнародних освітніх проектах і розширення можливостей академічної мобільності. Розглянути можливість укладення угод з іноземними університетами та організаціями для стажування викладачів і здобувачів. Строк реалізації: середньострокова перспектива (2–3 роки) з поетапним впровадженням, починаючи з налагодження контактів та участі у грантових проектах.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Навчально-методичне забезпечення освітньої програми, фінансові та матеріально-технічні ресурси (програмне забезпечення, обладнання, бібліотека, інша інфраструктура тощо) забезпечують досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання

За результатами огляду матеріально-технічної бази у Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут» варто відмітити наявність матеріально-технічних ресурсів та навчально-методичного забезпечення на освітній програмі, що загалом забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. До структури інституту входить два факультети, два навчальні корпуси, два гуртожитки, навчально-науково-виробничий підрозділ, їдальня-кафе, спортивна зала, стадіон, тренажерна зала, спортивні майданчики, бібліотека, база відпочинку. Усі бажаючі здобувачі вищої освіти забезпечуються проживанням у гуртожитках. На факультеті функціонують навчальні аудиторії, лабораторії кафедр, які оснащені необхідним обладнанням для проведення лабораторних та практичних занять. В освітньому процесі використовується навчально-методичні матеріали, програмне забезпечення, зокрема програми для складання раціонів, дистанційна платформа Moodle, впроваджуються цифрові технології в освітній процес. Усі освітні компоненти забезпечені навчально-методичними матеріалами та літературою з бібліотечного фонду інституту. Інститут виділяє кошти на забезпечення освітнього процесу за освітньою програмою. Розвиток матеріально-технічної бази відображено у Програмі розвитку ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/qrtAIRNG>) та щорічних звітах (<https://cutt.ly/SrtAICgX>). На запит експертної групи були надіслані копії документів, що підтверджують закупівлю обладнання за роки реалізації освітньої програми, зокрема спектрофотометр вартістю 79500 грн, інтерактивна панель - 239100 грн, лабораторна центрифуга - 8333 грн, доїльний апарат - 13120 грн тощо.

2. Заклад вищої освіти забезпечує доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, потрібних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми, відповідно до законодавства

Відокремлений підрозділ Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут» забезпечує створення необхідних умов для викладацької і наукової діяльності через доступ до відповідних інфраструктур та інформаційних ресурсів відповідно до Закону України «Про вищу освіту» (<http://surl.li/emhllh>). Відповідно до Програми розвитку ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» на 2021-2025 роки (<https://cutt.ly/qrtAIRNG>) основними завданнями в освітній сфері є: забезпечення освітнього процесу новітнім лабораторним обладнанням та матеріалами, інтеграція освіти і наукових досліджень до вимог бізнесу; розвиток матеріально-технічної бази в напрямі впровадження новітнього програмного забезпечення, удосконалення практики розроблення та реалізації електронних навчальних курсів з використанням платформи Moodle та обладнання аудиторій для проведення дистанційних лекцій і телеконференцій; забезпечення вільного багатоканального доступу до світових освітніх та наукових ресурсів через мережу Інтернет в усіх приміщеннях Інституту; упровадження в освітній процес та діяльність інститутської бібліотеки сучасних інформаційних і комп'ютерних технологій, створення з цією метою лабораторій для підготовки та використання електронних курсів, облаштування аудиторій для проведення дистанційних лекцій та телеконференцій. Інститут забезпечує безоплатний доступ викладачів та здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. У випадку відключення електроенергії безперебійну роботу серверу забезпечує генератор. Під час онлайн зустрічей з учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що всі вони мають безоплатний доступ до інфраструктури та інформаційних ресурсів ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут», що необхідні для навчання, викладання та наукової діяльності. Дистанційне навчання в інституті здійснюється з використанням електронної платформи Moodle (<http://moodle.nati.org.ua/>). Експертна група під час інтерв'ювання з авторами відомостей про самооцінювання ознайомила з наповненням розроблених для здобувачів вищої освіти освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» електронних навчальних курсів дисциплін.

3. Освітнє середовище надає можливість задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою, та є безпечним для їх життя, фізичного та ментального здоров'я

У ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» створено умови, що є безпечними для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяють задовольнити їхні потреби та інтереси. Приміщення навчальних корпусів і гуртожитків відповідають санітарно-гігієнічним нормам та вимогам безпеки. Санітарно-технічний стан приміщень, аудиторій та лабораторій відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації; забезпечується необхідний тепловий, санітарний, протипожежний режим. Здобувачі вищої освіти мають вільний та безкоштовний доступ до аудиторій, комп'ютерних класів, лабораторій; локальної комп'ютерної мережі й вільного Wi-Fi; електронних навчальних курсів (<http://moodle.nati.org.ua/>); навчально-методичного забезпечення у фондах та на ресурсах бібліотеки (<https://cutt.ly/brtDkMhn>); занять наукового гуртка кафедри (<https://surl.li/gvnmqe>). Всі учасники освітнього процесу мають безпечні умови для навчання та праці. Проводяться опитування, зустрічі керівництва інституту зі старостами академічних груп (<https://cutt.ly/prtDx6vr>, <https://cutt.ly/krtDcEIg>, <https://cutt.ly/artDcGJE>). Кураторами академічних груп, викладачами кафедри соціально-гуманітарних дисциплін здійснюється комплексна робота щодо забезпечення високого рівня психічного здоров'я. Проводяться інструктажі з безпеки життєдіяльності. Навчальні корпуси та гуртожитки оснащені укриттями, системою оповіщення, регулярно проводяться інструктажі з дотримання правил безпеки та відповідні зустрічі, тренування (<https://cutt.ly/8rtDbfBc>, <https://cutt.ly/ZrtDbQNK> <https://cutt.ly/wrtDbY4c>, <https://cutt.ly/srtDbLQQ>, <https://cutt.ly/ortDbiiG>, <https://cutt.ly/ZrtDnq7f>).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку, підтримку фізичного та ментального здоров'я здобувачів вищої освіти, які навчаються за освітньою програмою

Здобувачі вищої освіти забезпечені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, а також підтримкою фізичного та ментального здоров'я, що регламентується законами України та внутрішніми нормативними документами (<http://nati.org.ua/node/524>). Організацією та наданням підтримки займається деканат факультету агротехнологій та економіки та випускова кафедра. Інформаційна підтримка здійснюється через офіційний сайт інституту (<http://nati.org.ua/>) та факультету (<https://cutt.ly/ZrtDGzRi>), випускову кафедру (<https://cutt.ly/CrtDGSoF>), соціальні мережі (<https://cutt.ly/nrtDG63G>), електронну платформу Moodle (<http://moodle.nati.org.ua>), студентське самоврядування (<https://cutt.ly/FrtDhXms>), профспілкову організацію інституту (<https://cutt.ly/VrtDJ7Kv>), гаранта, представників деканату, кураторів, науково-педагогічних працівників. Соціальна підтримка здійснюється через поселення у гуртожитках інституту; виплату стипендій; отримання пільг з оплати за проживання у гуртожитку (<http://nati.org.ua/node/514>); матеріальне забезпечення здобувачів вищої освіти, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування (<https://cutt.ly/LrtD1SLP>); оформлення пільгових студентських квитків тощо. Здобувачі вищої освіти, задоволені освітнім процесом, що підтверджується їх опитуванням (<https://cutt.ly/ortD9Afo>) Під час інтерв'ювання здобувачі вищої освіти також підтвердили свою задоволеність освітнім процесом.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються за освітньою програмою

За результатами огляду матеріально-технічної бази експертною групою встановлено, що у Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут» створено необхідні умови для реалізації прав на освіту осіб з особливими освітніми потребами (оснащення пандусами корпусів, наявність кнопки виклику, табличок зі шрифтом Брайля). У Правилах прийому на навчання до ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<http://nati.org.ua/node/484>) висвітлена детальна інформація для осіб, які мають право на спеціальні умови вступу. Положення про порядок матеріального забезпечення студентів, які віднесені до категорії дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, осіб з їх числа, а також студентів, які в період навчання у віці від 18 до 23 років залишилися без батьків (<https://cutt.ly/KrtCKhSW>) регламентує створення умов для здобуття якісної освіти осіб з інвалідністю, дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Здобувачам вищої освіти з особливими освітніми потребами може надаватися індивідуальний графік навчання відповідно до Положення про організацію індивідуального навчання студентів у ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://cutt.ly/ertCCVT3>). Також регламентують створення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами Положення про організацію інклюзивного навчання осіб з особливими освітніми потребами (<https://cutt.ly/7rtBnyqq>) та Положення про порядок супроводу (надання допомоги) осіб з інвалідністю та інших маломобільних груп населення (<https://surl.li/ticdgu>). Здобувачів вищої освіти з особливими освітніми потребами на освітній програмі «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» немає.

6. Наявні унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

В інституті політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій регламентує Закон України «Про засади запобігання та протидії дискримінації», який ґрунтується на принципі недискримінації, що передбачає незалежно від певних ознак: забезпечення рівності прав і свобод осіб та/або груп осіб; забезпечення рівності перед законом осіб та/або груп осіб; повагу до гідності кожної людини; забезпечення рівних можливостей осіб та/або груп осіб; нормативні документи: Порядок реагування на випадок булінгу (цькування) та застосування заходів виховного впливу у ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://tinyurl.com/4rx5x6zf>); Положення про попередження та протидію сексуальним домаганням і дискримінації у ВП НУБіП України «Ніжинський агротехнічний інститут» (<https://surl.li/nskztx>). Практика запобігання та врегулювання конфліктних ситуацій в інституті має системний характер та полягає у зниженні суб'єктивних причин конфліктів (заздалегідь ознайомити здобувачів вищої освіти про вид контролю і про критерії, згідно з якими буде визначатися рівень знань; використанні об'єктивних способів оцінки знань (наприклад, комп'ютерне тестування); конструктивному врегулюванню конфліктів. До вирішення всіх конфліктних ситуацій долучаються викладачі, органи студентського самоврядування, адміністрація. В інституті проводять заходи, що спрямовані на підвищення рівня обізнаності трудового колективу і здобувачів вищої освіти щодо попередження сексуальних домагань і дискримінації. З метою запобігання корупції на засіданнях директорату, вченої ради інституту та науково-методичних рад факультетів систематично розглядалися питання з виконання вимог Закону України «Про засади запобігання і протидії корупції». В інституті є уповноважена особа з питань запобігання та виявлення корупції – Грабовецький О.І. (<https://tinyurl.com/ycuyfxrt>). Здобувачі вищої освіти ознайомлені з даними процедурами і володіють інформацією, що у випадку виникнення конфліктних ситуацій вони можуть звернутися до адміністрації університету, представників студентського самоврядування, скористатися електронною скринькою довіри (<https://surl.li/prchcc>).

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма має достатній рівень узгодженості з якісними характеристиками за підкритеріями 7.1 (матеріально-технічна база загалом забезпечує досягнення визначених освітньою програмою мети освітньої програми та програмних результатів навчання); 7.2 (викладачі та здобувачі вищої освіти мають безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для професійної та освітньої діяльності; безперебійну роботу серверу забезпечує генератор); 7.3 (освітнє середовище є безпечним для всіх учасників освітнього процесу: навчальні корпуси та гуртожитки оснащені укриттями з достатньою кількістю місць, системою оповіщення, регулярно проводяться інструктажі з дотримання правил безпеки); 7.4 (здобувачі вищої освіти забезпечені освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою, а також підтримкою фізичного та ментального здоров'я на належному рівні); 7.5 (для осіб з особливими освітніми потребами створено необхідні умови: навчальні корпуси оснащені пандусами, є кнопка виклику, таблички зі шрифтом Брайля) та 7.6 (унормовані антикорупційні політики, процедури реагування на випадки цькування, дискримінації, сексуального домагання, інших конфліктних ситуацій). Враховуючи те, що освітня програма має належний рівень узгодженості з якісними характеристиками за усіма підкритеріями, але відсутні зразкові та/або інноваційні практики, – експертна група дійшла висновку щодо відповідності Критерію 7 рівню В.

Недоліки

Недоліків за Критерієм 7 не виявлено.

Рекомендації

Відсутні.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно здійснює визначені ним процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми

В інституті порядок реалізації ОП регулюється розділом 4 Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_organiz_osvit_procesu_2024.pdf), та Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/Polozhennya_zjod_2020.pdf). Моніторинг якості освіти і освітнього процесу здійснюється за допомогою анкетувань здобувачів, роботодавців та НПП, результати яких представлено на сайті інституту (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>). Інтерв'ювання гаранта освітньої програми та інших фокус-груп підтвердило, що освітня програма переглядається щороку за участі здобувачів освіти, стейкхолдерів, науково-педагогічних працівників. На сайті у відкритому доступі знаходяться усі освітні програми, навчальні плани, програми практик та ін. (<http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-tvppt>), також у вкладці «Громадське обговорення проєктів ОПП 2024» представлено проєкти ОП, посилання на анкети для усіх стейкхолдерів, а також вказана електронна скринька навчально-методичного відділу, який приймає зауваження та пропозиції від усіх зацікавлених сторін освітнього процесу.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через відповідні органи самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Пропозиції здобувачів вищої освіти беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

Під час інтерв'ювання представників студентського самоврядування та здобувачів вищої освіти було підтверджено, що вони долучаються до процесу розгляду освітньої програми шляхом анкетування на сайті інституту та безпосередньо викладачів, завідувача кафедри, кураторів та гаранта. На сайті інституту можна знайти форми анкет для здобувачів (<http://nati.org.ua/content/monitoring-yakosti-osviti>) та їх результати. Прикладом залученості здобувачів щодо удосконалення освітньої програми є факт її оновлення, а саме упорядковано перелік дисциплін за вибором студентів, з урахуванням пропозицій здобувачів, переглянуто обсяг окремих ОК, зменшено кількість курсових робіт. Учасники органів студентського самоврядування також є учасниками забезпечення якості вищої освіти. Представники студентської організації включені до науково-методичній ради, яка розглядає питання, пов'язані із забезпеченням якості реалізації ОП. Інтерв'ювання здобувачів підтвердило, що через студентське самоврядування здобувачі вищої освіти ОП ТВППТ можуть висловлювати свої пропозиції (<http://nati.org.ua/content/naukovo-metodichna-rada-fakultetu-ae>).

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери

Під час інтерв'ювання роботодавців було зазначено, що роботодавці висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення ОП, обговорюють питання якості підготовки здобувачів. Проводяться анкетування стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/2974kabe>, <https://tinyurl.com/bddd373c>). Всі пропозиції приймаються до уваги та розглядаються під час засідань Ради роботодавців, проводиться обговорення умов і завдань практики з керівниками баз практики, потенційні роботодавці залучаються до науково-практичних конференцій (на яких розглядаються питання підготовки майбутніх фахівців до професійної діяльності), круглих столів, вебінарів (<http://nati.org.ua/content/naukova-ta-innovacijna-diyalnist>). Всі пропозиції приймаються до уваги та розглядаються під час засідань ради роботодавців, під час яких фахівці галузі вносять свої пропозиції до освітньої програми. Прикладом ухвалених рішень є протоколи засідань ради роботодавців (<http://nati.org.ua/content/rada-robotodavciv-fakultetu-ae>).

4. Наявна практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми (крім випадку проходження акредитації вперше)

Комунікація з випускниками відбувається за допомогою засобів зв'язку та особистих зустрічей з куратором, гарантом та деканатом. На даний момент формується електронна база відділу працевлаштування щодо кар'єрного шляху випускників. На даний момент за ОП був єдиний випуск у 2024 році.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми та/або освітньої діяльності з реалізації освітньої програми, зокрема здійснений через опитування заінтересованих сторін

Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" діє відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «НАТІ» (<https://surl.li/ycckflm>) і відповідно забезпечує вчасне виявлення недоліків в освітній програмі та освітній діяльності. Систематично проводяться зустрічі здобувачів з адміністрацією та співробітниками інституту, що відповідають за академічну доброчесність, виховну та соціальну роботу; планове проведення моніторингів задоволеності здобувачами всіма компонентами ОПП забезпечує можливість адекватного реагування на недоліки, всі рішення щодо змін в ОП обговорюються на випусковій кафедрі (<http://nati.org.ua/content/novini-kafedri-tehnologii-virobnictva-ta-pererobki-produ>). За період реалізації освітньої програми були виявлені такі недоліки: недосконалість представлення у навчальному плані вибірових дисциплін; недостатній рівень володіння науково-педагогічними працівниками і здобувачами вищої освіти англійської мови. З метою усунення зазначених недоліків було внесено зміни до Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України "Ніжинський агротехнічний інститут" (<https://surl.li/eqprod>), в освітній програмі 2024-2025 навчального року вибірові дисципліни представлені двох видів: дисципліни вільного вибору за спеціальністю і дисципліни вільного вибору за уподобанням здобувачів вищої освіти; організовано курси з вивчення англійської мови для науково-педагогічних працівників та здобувачів вищої освіти. Також інтерв'ювання усіх фокус груп підтвердило, що ЗВО оперативно інформує через офіційний сайт ЗВО усіх стейкхолдерів про усі внесені зміни та прийняті рішення.

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема зауваження та рекомендації, сформульовані під час попередніх акредитацій) беруться до уваги під час перегляду освітньої програми

ОП «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» за ступенем вищої освіти бакалавр проходить акредитацію вперше. Спільнота інституту вивчає досвід попередніх акредитацій інших ОП.

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти формується культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою

У ВП НУБіП України «НАТІ» діє ряд нормативних документів, що регулюють питання культури якості освіти та суміжні до них питання, зокрема «Положення про систему забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Відокремленому підрозділі Національного університету біоресурсів і природокористування України «Ніжинський агротехнічний інститут» (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/Polozhennya_zjod_2020.pdf), Етичний кодекс науково-педагогічного працівника (http://nati.org.ua/docs/etych_kodeks.pdf), Положення про організацію освітнього процесу у ВП НУБіП України «НАТІ» (<https://surl.li/yckflm>), Положення про академічну доброчесність (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_academ_dobroces_2024.pdf). Академічна спільнота забезпечує викладання навчальних дисциплін освітньої програми на належному науково-теоретичному і методичному рівні та має можливість долучатися до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми у формі online опитування, анкетування, аудиту, щотижневих засідань деканатів, щомісячних зібрань кафедр, вченої ради, навчально-методичної комісії факультету. Також сприяють формуванню культури участь у семінарах (<http://nati.org.ua/content/u-fokusi-seminaru-bezpeka-uchasnikiv-osvitnogo-procesu-ta>), (<http://nati.org.ua/content/seminar-z-naukometriji-rozkrittja-taemnic-scopus-wos-orci>), (<http://nati.org.ua/content/pershij-den-seminariv-iz-zabezpechennya-yakosti-osvitnogo>).

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

Освітня програма в контексті критерію 8 загалом відповідає вимогам, має значний рівень відповідності якісним характеристикам за підкритеріями 8.1 (процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми здійснюються в інституті у чіткій послідовності); 8.2 (здобувачі вищої освіти безпосередньо та через студентське самоврядування беруть участь у перегляді освітньої програми та їх пропозиції враховуються при удосконаленні освітньої програми); 8.3 (роботодавці активно залучаються до перегляду освітньої програми та їх пропозиції враховуються при удосконаленні освітньої програми); 8.4 (в інституті підтримується активна комунікація з випускниками, обмін інформацією щодо їх кар'єрного шляху, працевлаштування); 8.5 (в інституті забезпечується вчасне реагування на результати моніторингу освітньої програми); 8.6 (за результатами попередніх акредитацій були враховані зауваження та пропозиції, а також внесені зміни); 8.7 (на високому рівні сформована культура якості освіти, що сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності), але не носить взірцевого характеру. Позитивні практики ЗВО полягають у тому, що система управління якістю освітньої програми відповідає сучасним вимогам завдяки активній участі науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти, випускників, студентського самоврядування, роботодавців, та попиту на ринку праці на випускників даної освітньої програми; беручи до уваги успішні підходи, які полягають у тому, що система управління якістю освітньої програми відповідає сучасним стандартам завдяки активному залученню науково-педагогічних працівників, студентів, випускників, органів студентського самоврядування, роботодавців, здобувачів вищої освіти можуть вносити свої пропозиції через анкетування, на засіданнях науково-методичної ради чи під час навчального процесу.

Недоліки

Недоліків освітньої програми за Критерієм 8 не виявлено.

Рекомендації

Експертна група радить ВП НУБіП України «НАТІ» підвищити ефективність моніторингу документації та забезпечити більш повне оприлюднення даних про врахування пропозицій і зауважень, спрямованих на вдосконалення освітніх програм. Зокрема, ЗВО слід активніше залучати здобувачів до процесу перегляду освітньої програми, удосконалити механізми зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, а також публікувати інформацію про те, як враховуються зауваження та побажання здобувачів і стейкхолдерів під час перегляду освітніх програм.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми

Права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу в НУБіП визначаються такими документами: Положення про ВП НУБіП України «НАТІ» (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_nati_2015.pdf), «Правила внутрішнього розпорядку» (http://nati.org.ua/docs/pvr_%202018.pdf). Права і обов'язки здобувачів прописані у багатьох правилах і положеннях: «Положення про академічну доброчесність у ВП НУБіП України "НАТІ"» (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_academ_dobroces_2024.pdf), Положення порядку формування та вибору студентами вибіркових дисциплін освітніх програм у ВП НУБіП України "НАТІ" (http://nati.org.ua/institute/official_doc/polozhennya/polozhennya_vybir_dysc.pdf) та інші. Всі актуальні положення знаходяться у вільному доступі на сайті інституту (<http://nati.org.ua/content/polozhennya>). Інтерв'ювання фокус-груп показало, що всі учасники освітнього процесу ознайомлені з усіма правилами і процедурами, що унормовуються цими документами і знають свої права та обов'язки. Вони послідовно дотримуються їх під час реалізації освітнього процесу.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному вебсайті відповідний проєкт із метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін

Під час зустрічі гарант ОП Кепкало І.Д. підтвердила своєчасне оприлюднення проєкту ОП для громадського обговорення. Проєкт ОП 2024 року наявний на сайті за посиланням (http://nati.org.ua/edu/quality/opp_24-25/OPP_071_Bachelor_2024.pdf). В інституті проводиться обговорення проєкту ОП із зворотнім зв'язком на поштову скриньку Інституту (metdep.nati@gmail.com). Також розміщені у відкритому доступі на сайті (<http://nati.org.ua/content/gromadske-obgovorennya-proektiv-opp-2021>) покликання на анкетування здобувачів, випускників, стейкхолдерів (<https://tinyurl.com/4saafvsf>, <https://tinyurl.com/2974kabe>, <http://nati.org.ua/content/gromadske-obgovorennya-proektiv-opp-2021>). Під час інтерв'ювання НПП, стейкхолдери та здобувачі підтвердили свою активну участь в обговоренні пропозицій до покращення проєкту ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує на своєму вебсайті відкритий доступ до інформації та документів відповідно до законодавства. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному вебсайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (освітню програму у повному обсязі, навчальні плани, робочі програми навчальних дисциплін, можливості формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства

Інформація щодо ОП наведена на офіційному веб-сайті у розділі «Підрозділи інституту» (<http://nati.org.ua/content/pidrozdili-institutu>), у підрозділі «Факультети», у підрозділі «Агротехнологій та економіки», у підрозділі «Кафедра технології виробництва та переробки продукції тваринництва», у підрозділі «Освітня програма» (<http://nati.org.ua/content/osvitnya-programa-tvppt>). Інформація є коректною та зрозумілою для усіх зацікавлених сторін. ОП містить достовірну інформацію про цілі, очікувані результати навчання та компоненти ОП в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін. (http://nati.org.ua/institute/department/tvppt/OPP_204_TVPPT_2024.pdf).

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

На вебсайті ЗВО розміщено точну та зрозумілу інформацію про ОП в достатньому обсязі. За результатами аналізу встановлено, що ОП відповідає критерію 9.

Недоліки

Недоліків освітньої програми за Критерієм 9 не виявлено.

Рекомендації

До рекомендацій щодо висвітлення та розповсюдження інформації: для усіх зацікавлених осіб можна поширювати інформацію про ОП в інших соціальних мережах та інформаційних ресурсах для більш широкого долучення зацікавлених осіб. Активніше долучати здобувачів до процесу обговорення та покращення ОП.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової (освітньо-творчої) програми забезпечує повноцінну підготовку аспірантів (ад'юнктів) до розв'язання комплексних проблем у галузі професійної та/або дослідницько-інноваційної діяльності за відповідною спеціальністю (спеціальностями) та/або галуззю знань (галузями знань), володіння методологією наукової та педагогічної діяльності

не застосовується

2. Наукова (освітньо-творча) діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряму досліджень (творчості) наукових (творчих) керівників

не застосовується

3. Заклад вищої освіти здатний сформувати разові спеціалізовані вчені ради (разові спеціалізовані ради з присудження ступеня доктора мистецтва) для атестації аспірантів (ад'юнктів), які навчаються на відповідній освітній програмі

не застосовується

4. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує можливості для виконання наукових досліджень (творчих проєктів) і апробації їх результатів відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, концертів, спектаклів, майстер-класів, персональних виставок, публічних виступів, надання доступу до використання лабораторій, обладнання, інформаційних та обчислювальних ресурсів тощо)

не застосовується

5. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для залучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, концерти, спектаклі, майстер-класи, персональні виставки, публічні виступи, участь у спільних дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах тощо

не застосовується

6. Наявна практика участі наукових (творчих) керівників аспірантів (ад'юнктів) у дослідницьких (творчих мистецьких) проєктах, результати яких регулярно публікуються, презентуються та/або практично впроваджуються

не застосовується

7. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у професійній діяльності наукових (творчих) керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для унеможливлення здійснення наукового (творчого) керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Висновок щодо відповідності критерію. Позитивні практики за критерієм

не застосовується

Недоліки

не застосовується

Рекомендації

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	ID 40013.pdf	fD3mcHofVCTBo5VtxyzIKI5FHoEHZl9nfUGH6H3QTF8=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Димчук Анатолій Васильович

Члени експертної групи

Ведмеденко Олена Володимирівна

Ткачов Анатолій Валерійович