

**СИЛАБУС ДИСЦИПЛІНИ**  
**«МОРФОЛОГІЯ СІЛЬСЬКОГОСПОДАРСЬКИХ**  
**ТВАРИН»**

Ступінь вищої освіти – Бакалавр  
Спеціальність **204 Технологія виробництва і переробки**  
**продукції тваринництва**

Освітня програма **Технологія виробництва і переробки**  
**продукції тваринництва**

Рік навчання 1, семестр 1

Форма навчання **денна**

Кількість кредитів ЄКТС 6

Денна форма навчання: 30 год. - лекції; 30 год. – практичних,  
120 год. - самостійна робота. Заочна форма навчання: 6 год.-  
лекції; 6 год.- семінарські; 168 год. - самостійна робота

Мова викладання **українська**

**Кепкало Інна Дмитрівна,**  
кандидат сільськогосподарських наук, старший викладач  
кафедри

**Inna\_b89@ukr.net**

**<http://moodle.nati.org.ua/course/view.php?id=804>**

Лектор дисципліни

Контактна інформація  
лектора (e-mail)

Сторінка дисципліни на  
**moodle.nati.org.ua**

## ОПИС ДИСЦИПЛІНИ

**Мета дисципліни** – морфологія сільськогосподарських тварин є базовою для опанування прикладних дисциплін, які формують фахівців з технології виробництва і переробки продукції тваринництва. Вона формує знання та уміння щодо загальних принципів будови тіла сільськогосподарських тварин на різних рівнях структурної організації – клітинному, тканинному та органному, а також особливостей будови окремих органів та їх систем і апаратів у різних видів тварин у зв'язку умовами утримання, годівлі, віком тварин тощо.

**Завдання дисципліни** – полягає у вивченні будови і розвиток статевих клітин, ранні стадії ембріогенезу хребетних тварин та виробляє у студентів вміння знаходити окремі органи і їх частини, зокрема і у живих тварин під час бонітування, визначення екстер'єру, рівня вгодованості, проведення промірів певних частин та ділянок тіла, тощо. Дисципліна створює уяву про організм, як єдине ціле, а його будова вивчається у взає мов'язку органів, їх апаратів і систем, взаємозумовленості будови і функції, а також розвитку органів, їх апаратів і систем та всього організму в онто- і філогенезі.

Навчальна дисципліна формує такі міждисциплінарні зв'язки:

**дисципліни, що передують:** «Розведення тварин»,

**дисципліни, що забезпечуються:** «Хімія», Фізіологія сільськогосподарських тварин «Генетика тварин», «Біохімія у тваринництві».

Вивчення навчальної дисципліни передбачає формування та розвиток у здобувачів вищої освіти компетентностей та програмних результатів навчання відповідно до освітньої програми «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва» спеціальності 204 «Технологія виробництва і переробки продукції тваринництва»

**Інтегральна компетентність (ІК):**

*Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми з технології виробництва і переробки продукції тваринництва або у процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів зооінженерії і характеризується комплексністю та невизначеністю умов*

**Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

СК. 1 Здатність використовувати професійні знання в галузі виробництва і переробки продукції тваринництва для ефективного ведення бізнесу.

СК 10. Здатність застосовувати знання морфології, фізіології та біохімії різних видів тварин для реалізації ефективних технологій виробництва і переробки їх продукції.

*Програмні результати навчання (ПРН):*

ПРН. 16 Впроваджувати і використовувати на практиці науково обґрунтовані технології виробництва і переробки продукції тваринництва

**СТРУКТУРА КУРСУ**

Тема	Години (лекції/лабораторні, самост)	Результати на-вчання	Завдання	Оцінювання
<b>Модуль 1</b>				
Тема 1. Морфологія як наука, її значення та місце серед інших біологічних дисциплін	Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/9	Знати, що собою являє наука морфологія. Розуміти місце морфології серед інших біологічних наук.  Розуміти чим морфологія відрізняється від інших біологічних наук.	Виконання самостійної роботи	5 балів
Тема 2. Поняття про організм та основні принципи будови організму вищих хребетних, системи та апаратиорганів. Загальні анатомічні терміни.	Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/9	Знати частини та ділянки тіла сільсько-сподарських тварин і птиці.  Розуміти загальні анатомічні терміни. Розрізняти площини та напрями, за якими визначають топографію органів, їх частин та частин тіла.  Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.	Здача лабораторної роботи. Виконання самостійної роботи	5 балів
Тема 3. Скелет та його складові. Загальна будова хребця. Особливості будови шийних, грудних, поперекових, крижових та хвостових хребців	Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8	Знати будову скелету та поділ його на відділи. Знати загальну будова хребця.  Вміти відрізнити хребці різних відділівхребта.  Аналізувати особливості будови різниххребців. Розрізняти шийні, грудні, поперекові, крижові та хвостові хребці.  Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.	Виконання самостійної роботи	5 балів

<p>Тема 4. Загальні закономірності будови кінцівок вищих хребетних. Особливості будови та кількість кісток поясів, стило- подію, зейгоподіюта автоподію грудної і тазової кінцівок грудної і тазової кінцівок</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати загальні закономірності будови кінцівок свійських тварин та особливості будови кісток грудної і тазової кінцівок свійських ссавців.</p> <p>Вміти відрізнати окремі кістки грудної і тазової кінцівок великої рогатої худоби, коня і свині.</p> <p>Аналізувати подібність та відмінності будови ланок (поясу, стилоподію, зейго-подію та автоподію) і кісток грудної та тазової кінцівок ссавців.</p> <p>Розуміти послідовність розміщення кіс-</p>	<p>Виконання самостійної роботи</p>	<p>5 балів</p>
<p>Тема 5. Загальні закономірності будови черепа свійських тваринта птиці. Особливості будови кістоклицевого і мозкового відділів черепа.</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати загальні закономірності особливос-ті будови та топографії кісток лицевого і мозкового відділів черепа.</p> <p>Вміти визначати до якого відділу черепавідноситься та чи інша кістка.</p> <p>Аналізувати функціональне призначеннякісток черепа. Розрізнати черепи різних видів свійськихтварин.</p> <p>Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.</p>	<p>Здача лабора- торної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>5 балів</p>
<p>Тема 6. З'єднання кісток скелета. Загальна характе- ристика суглобів кін- цівок та осьового скелета</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/9</p>	<p>Знати загальну суглобів кінцівок та осьо- вого скелета, яким кістками вони утворені та послідовність їх розміщення.</p> <p>Вміти визначати розташування суглобів кінцівок і осьового скелета на препаратахта живих тваринах.</p> <p>Аналізувати відмінності будови перерв- них з'єднань кісток (суглобів) та непере-рвних з'єднань або зрощень.</p> <p>Розуміти яким чином</p>	<p>Здача лабора- торної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>5 балів</p>

		<p>кістки скелета з'єднуються між собою.</p> <p>Розрізняти види сполучень та основні компоненти сполучення кісток.</p> <p>Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.</p>		
<p>Тема 7. Загальна характеристика м'язової системи. М'язи поясу грудної кінцівки, тулуба та голови. М'язи грудної і тазової кінцівки</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати загальну будову та характеристику скелетних м'язів.</p> <p>Вміти визначати на тушах забитих тварин та на живих тваринах місце розташування окремих м'язів і їх функціональних груп.</p> <p>Аналізувати зв'язок топографії м'яза, точок його фіксації з його функцією. Розуміти принципи поділу м'язів на групи їх функцію під час статичної і динамічної.</p> <p>Розрізняти окремі найбільші м'язи (їх групи) тулуба та кінцівок.</p> <p>Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.</p>	<p>Підсумкова модульна контрольна робота у формі написання тестів Виконання самостійної роботи</p>	<p>5 балів</p>
<b>Модуль 2</b>				
<p>Тема 1. Шкіра та її похідні. Будова шкіри та її рогових і залозистих похідних</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати будову шкіри та її рогових і залозистих похідних.</p> <p>Вміти визначати рогові і залозисті похідні шкіри на живих тваринах.</p> <p>Аналізувати відмінності будови різних рогових і залозистих похідних шкіри.</p> <p>Розуміти призначення рогових і залозистих похідних шкіри. Застосовувати (використовувати) набуті</p>	<p>Здача лабораторної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>4 балів</p>

<p>Тема 2. Загальна характеристика нутрощів. Особливості будови органів дихального апарату</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати закономірності розміщення та особливості будови органів дихального апарату</p> <p>Вміти відрізнити окремі органи дихально-го апарату.</p> <p>Розуміти послідовність розміщення орга-нів дихального апарату.</p> <p>Розрізнити відмінності будови легень урізних видів свійських тварин.</p> <p>Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної дія-льності.</p>	<p>Здача лабора-торної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>4 балів</p>
<p>Тема 3. Особливості будови органів травного апарату. Ротова порожнина,слинні залози, глотка. Язик, м'язи язика та під'язикового апарату. Передня, середня та задня кишка сільськогоспдарських тварин</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати особливості будови та топографії органів головної, передньої, середньої та задньої кишок сільськогосподарських тва-рин.</p> <p>Вміти відрізнити окремі органи травногоапарату.</p> <p>Аналізувати зв'язок між будовою, топографією та функціональним призначенням окремих органів травного апарату.</p> <p>Розуміти топографію органів травногоапарату.</p> <p>Розрізнити відмінності будови окремих органів травного апарату у різних видівтварин.</p> <p>Застосовувати набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.</p>	<p>Здача лабора-торної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>4 балів</p>

<p>Тема 4. Особливості будови органів сечовиділення</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати особливості будови та послідовність розміщення органів сечовиділення свійських ссавців.</p> <p>Вміти відрізнити та характеризувати окремі органи сечовиділення.</p> <p>Розуміти зв'язок між будовою, топографією та призначенням окремих органів сечовиділення.</p> <p>Розрізнити окремі органи сечовиділення (нирки) різних видів сільськогосподарських тварин.</p> <p>Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.</p>	<p>Здача лабораторної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>4 балів</p>
<p>Тема 5. Особливості будови органів розмноження самців та самок</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати особливості будови та послідовність розміщення органів розмноження самців та самок сільськогосподарських тварин.</p> <p>Вміти відрізнити та характеризувати окремі органи розмноження самців та самок сільськогосподарських тварин.</p> <p>Розуміти зв'язок між будовою, топографією та призначенням окремих органів розмноження самців та самок.</p> <p>Розрізнити окремі органи розмноження різних видів сільськогосподарських тва-</p>	<p>Здача лабораторної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>4 балів</p>

<p>Тема 6. Серцево- судинна та ендок-ринна системи. Артерії та вени тулуба, грудної і тазової кінцівок та нутрощів</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати загальні закономірності будови серцево-судинної системи, будову серця та розміщення магістральних судин тулуба, шиї, голови, кінцівок і нутрощів. Вміти відрізняти основні судини організму сільськогосподарських тварин. Розуміти загальні принципи кровопостачання органів, частин та ділянок тіла організму тварин, склад та будову ендокрин-ної системи. Уявляти загальну схему судинної системита великого і малого кіл кровообігу дорос-лих тварин та плодів, будову серця та за-кономірності галуження кровоносних і лімфатичних судин голови, тулуба і кінці-вок. Розрізняти трупах чи тушах тварин венита артерії. Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної діяльності.</p>	<p>Здача лабора-торної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>4 балів</p>
<p>Тема 7. Нервова система. Спинно- мозкові та черепні нерви</p>	<p>Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8</p>	<p>Знати загальні закономірності будови та топографії спинного і головного мозку. Вміти відрізнити на трупі чи туші тварининерви, артерії та вени. Розуміти закономірності галуження спин-номозкових та черепних нервів. Уявляти схему будови головного і спин- ного мозку, центральної і периферичної нервової системи та розуміти принцип їх діяльності і галуження спинномозкових тачерепних нервів. Розрізняти відмінності будови та топогра- фії соматичної і автономної нервової сис-теми. Застосовувати (використовувати) набуті знання під час майбутньої практичної дія-льності.</p>	<p>Здача лабора-торної роботи Виконання самостійної роботи</p>	<p>5 балів</p>

Тема 8. Аналізатори та анатомія птахів	Денна форма 2/2/8 Заочна Форма 2,5/2,5/8	Знати будову та топографію органів чуття (зокрема органа зору, його допоміжних та захисних органів, органа слуху і рівноваги та інших), склад аналізаторів, а також ана-томію птахів. Уявляти загальні принципи будови органів чуттів та топографію окремих їх ланок. Вміти визначати на препаратах чи на тру-пах птахів їх органи. Аналізувати та розрізняти загальні риси і відмінності будови організму птахів та ссавців. Розуміти відмінності між органами чуття	Підсумкова модульна контрольна робота у формі написання тестів Виконання самостійної роботи	5 балів
<b>Всього за семестр</b>				<b>70</b>
<b>Екзамен</b>				<b>30</b>
<b>Всього за курс</b>				<b>100</b>

## ЗАГАЛЬНА ПОЛІТИКА КУРСУ

### 1. Академічна доброчесність

#### 1.1. Студенти зобов'язані дотримуватись принципів академічної доброчесності:

- самостійне виконання письмових робіт, тестів, практичних завдань;
- уникання плагіату при підготовці есе, рефератів, презентацій та інших індивідуальних і групових робіт;

- дотримання авторських прав при використанні джерел інформації.

1.2. Порушення академічної доброчесності призводить до анулювання результатів відповідної роботи.

### 2. Відвідування та участь у заняттях

#### 2.1. Регулярне відвідування лекцій та практичних занять є обов'язковим.

2.2. Активна участь у заняттях (включаючи обговорення, роботу в групах, виконання завдань) позитивно впливає на підсумкову оцінку.

#### 2.3. У разі пропуску заняття студент повинен:

- попередньо повідомити викладача (якщо можливо);
- самостійно опрацювати пропущений матеріал;
- узгодити із викладачем можливість виконання пропущених завдань.

### 3. Виконання та здача завдань

#### 3.1. Усі завдання мають бути виконані у встановлений термін, вказаний викладачем.

3.2. Прострочені завдання можуть бути прийняті до розгляду, але із зменшенням максимальної оцінки (за рішенням викладача).

3.3. У разі поважних причин (хвороба, форс-мажор) строки виконання завдань можуть бути подовжені за попередньою домовленістю.

3.4. При груповій роботі кожен студент несе відповідальність за свій вклад і повинен представити звіт про виконану частину.

### 4. Оцінювання

4.1. Оцінювання здійснюється відповідно до критеріїв, викладених у політиці оцінювання, яка наведена нижче.

### 5. Комунікація

5.1. Офіційним каналом комунікації є електронна пошта викладача, платформа LMS Moodle та месенджери, узгоджені між викладачем і групою.

5.2. Викладач відповідає на запити студентів у робочий час, з понеділка по п'ятницю.

6. Використання технічних засобів

6.1. Під час занять дозволено використовувати ноутбуки, планшети, телефони для навчальних цілей (конспектування, пошук інформації тощо).

6.2. Використання гаджетів для нецільових потреб (ігри, соціальні мережі) заборонено.

7. Поведінка під час занять

7.1. Всі учасники навчального процесу повинні дотримуватись етичних норм, проявляти взаємоповагу до викладача та одногрупників.

7.2. Агресивна, образлива чи будь-яка інша неприпустима поведінка може стати причиною дисциплінарних заходів.

8. Форс-мажорні обставини

8.1. У разі виникнення форс-мажорних обставин (надзвичайна ситуація, хвороба, технічні проблеми) студенти повинні повідомити викладача якомога швидше.

8.2. Усі можливі питання щодо термінів виконання завдань або участі в заняттях вирішуються індивідуально.

Ця політика спрямована на забезпечення ефективного та комфортного освітнього процесу для всіх учасників.

## ТЕХНОЛОГІЇ ТА МЕТОДИ НАВЧАННЯ

Процес навчання з дисципліни ґрунтується на використанні традиційних та сучасних технологій, зокрема: лекції (інтерактивне викладення теоретичного матеріалу з використанням презентацій за допомогою мультимедійних засобів); практичні (семінарські) заняття (обговорення теоретичних питань, розв'язання задач, аналіз кейсів, групова робота), самостійна робота (вивчення рекомендованих джерел, опрацювання лекційного матеріалу, підготовка до розв'язання задач і тестового контролю, виконання індивідуальних завдань, у тому числі з використанням платформи Moodle)

## ПОЛІТИКА ОЦІНЮВАННЯ

Переведення підсумкового балу за 100-бальною шкалою оцінювання в підсумкову оцінку за традиційною шкалою

Підсумковий бал	Оцінка за традиційною шкалою
90-100	відмінно
89-74	добре
60-73	задовільно
1-59	незадовільно

Загальна оцінка за курс для виставляється за результатами поточного, проміжного та підсумкового контролю згідно табл. 2.

Таблиця 2.

Максимальна кількість балів	60 балів (поточний контроль) сума балів оцінок за відповіді на семінарських заняттях та виконання завдань	10 балів (модульний (проміжний) контроль) - тестування	30 балів (підсумковий контроль) - сума балів оцінок за теоретичні питання та/або практичні завдання
Мінімальний пороговий рівень	36 балів (поточний контроль)	6 балів (модульний (проміжний) контроль)	18 балів (підсумковий контроль)

### Критерії оцінювання під час поточного контролю

Під час поточного контролю оцінюються відповіді студента на семінарських (практичних) заняттях, а також результати самостійної/індивідуальної роботи. Оцінювання роботи на семінарських заняттях, індивідуальної/самостійної роботи здійснюється за шкалою від «0» до «5». Загальна оцінка за окрему тему становить 5 балів і формується як середнє арифметичне аудиторної та індивідуальної/самостійної роботи.

Критерії оцінювання розв'язання задач представлено у табл. 3.

Таблиця 3.

Критерії оцінювання розв'язання задач	
Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Розв'язання задачі є абсолютно вірним. Студент володіє знаннями методики здійснення розрахунків, вміє нестандартно підходити до розв'язання задач (вирішення ситуацій) та робити обґрунтовані висновки.
4 бали	Задача розв'язана вірно, але обґрунтування висновків є недостатнім
3 бали	Задача розв'язана вірно, але немає висновків та хід розв'язання задачі (вправи, ситуації) не подано.
2 бали	При розв'язанні задачі виявлені неточності, помилки в розрахунках.
1 бал	Практичне завдання розв'язане невірно.
0 балів	Не було спроби розв'язати задачу

Таблиця 4.

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських заняттях

Критерії оцінювання навчальних досягнень	
Оцінка	Критерії оцінювання навчальних досягнень
5 балів	Оцінюється робота студента, який у повному обсязі володіє навчальним матеріалом, вільно, самостійно й аргументовано його викладає, глибоко та всебічно розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову та додаткову літературу, вільно послуговується науковою термінологією, розв'язує завдання стандартним або оригінальним способом, наводить аргументи на підтвердження власних думок, здійснює аналіз та робить висновки.
4 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо повно володіє навчальним матеріалом, обґрунтовано його викладає, в основному розкриває зміст теоретичних запитань та практичних завдань, використовуючи при цьому обов'язкову літературу, розв'язує завдання стандартним способом, послуговується науковою термінологією. Але при висвітленні деяких питань не вистачає достатньої глибини та аргументації, допускаються при цьому окремі неістотні неточності та незначні помилки.
3 бали	Оцінюється робота студента, який відтворює значну частину навчального матеріалу, висвітлює його основний зміст, виявляє елементарні знання окремих положень, записує основні формули, рівняння, закони. Однак не здатний до глибокого, всебічного аналізу, обґрунтування та аргументації, не користується необхідною літературою, допускає істотні неточності та помилки.
2 бали	Оцінюється робота студента, який достатньо не володіє навчальним матеріалом, однак фрагментарно, поверхово (без аргументації й обґрунтування) викладає окремі питання навчальної дисципліни, не розкриває зміст теоретичних питань і практичних завдань.
1 бал	Оцінюється робота студента, який не в змозі викласти зміст більшості питань теми та курсу, володіє навчальним матеріалом на рівні розпізнавання явищ, допускає істотні помилки, відповідає на запитання, що потребують однослівної відповіді.
0 балів	Оцінюється робота студента, який не володіє навчальним матеріалом та не в змозі його висвітлити, не розуміє змісту теоретичних питань та практичних завдань.

Здобувач вищої освіти має бути оцінений не менш як з 60% семінарських (практичних) занять, передбачених навчальним планом. У випадку, якщо здобувач вищої освіти не був оцінений з відповідної кількості занять, він отримує 0 балів за кожне заняття, з якого мав бути оцінений.

При цьому здобувачу вищої освіти може бути зараховано виконання індивідуальних завдань за певне заняття якщо він не був оцінений за результатами проведення семінарського

(практичного) заняття.

Основними видами індивідуальних завдань є: підготовка доповідей, рефератів; розв'язування задач, вирішення ситуаційних завдань, розв'язання тестів тощо.

Критерії оцінювання модульної контрольної роботи

Проміжний контроль проводиться у формі тестування і складається з 10 тестових запитань, кожне з яких оцінюється у 0,5 бали. Оцінювання проміжного контролю здійснюється за шкалою від «0» до «5». Результат у вигляді десяткової дробі округлюється. У разі, якщо здобувач вищої освіти за проміжний контроль отримав менше ніж 3 бали, то він вважається таким, що не склав проміжний контроль.

Критерії оцінювання індивідуальних завдань

Максимальна кількість балів за виконання будь-якого з видів індивідуальних завдань складає 5 балів.

Критеріями оцінювання роботи з літературними джерелами є здатність студента збирати джерельну інформацію та критично її опрацювати. Оцінювання доповіді (реферату) здійснюється за такими критеріями: самостійність та оригінальність дослідження, виконання поставлених автором завдань, здатність здійснювати узагальнення на основі опрацювання теоретичного матеріалу та відсутність помилок при оформленні цитування й посилань на джерела.

Критеріями розв'язання задач (ситуацій) є знання методики здійснення розрахунків, вміння нестандартно підходити до розв'язання ситуацій та робити обґрунтовані висновки.

Окрім цього можуть бути зараховано прослуховування курсів і у відповідності до тема навчальної дисципліни на платформах. Зарахування відбувається за наявності сертифікату про успішне проходження курсу.

Критерії оцінювання під час підсумкового контролю

Семестрові екзамени в усній формі проводяться за білетами. Екзаменаційний білет містить два теоретичних питання і одну задачу. Критерії оцінювання теоретичних та практичних завдань, які входять до підсумкового контролю, наведено у табл. 3-4.

Результат екзаменаційного контролю визначається як сума балів, які здобувач отримав за кожне з питань (завдань) екзаменаційного білета. Цей бал помножується на коефіцієнт 2. Якщо здобувач вищої освіти отримав недостатню кількість балів з поточного контролю (менше 36 балів) або не склав проміжний контроль, він не допускається до складання семестрового екзамену, а у відомості обліку успішності виставляється оцінка «незадовільно». У разі, якщо здобувач вищої освіти за екзамен отримав бал менше, ніж 18, то він вважається таким, що не склав екзамен. У графі «атестація» виставляється 0 балів.

## РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Костюк В.К. Курс лекцій з анатомії сільськогосподарських тварин. – К.: Аграрна освіта, 2003. 70 с.
2. . Костюк В. К. Анатомія свійських тварин (Комплект кодопосібників): Навчальний посібник. К.: Аграрна освіта, 2003. 182 с.
3. Левчук В. С., Костюк В. К. Українсько-латинський словник анатомічних термінів: Навчальний посібник. К.: Аграрна освіта. 2004. – 184 с.
4. Костюк В.К. Українсько-латинсько-англійсько-російський словник анатомічних термінів : Навчальний посібник. К., 2015. 298 с.
5. Костюк В.К. Багатомовний словник анатомічних термінів (українсько-латинсько-англійсько-російсько-білорусько польсько-румунський): Навчальний посібник. Київ: Аграр Медіа Груп, 2016. 840 с.
6. Костюк В.К. Термінологічний словник анатомії птахів: Навчальний посібник. К., 2017. – 340 с.
7. Хомич В.Т. Лекції з цитології, ембріології та гістології свійських тварин. К.: Аграр Медіа Груп, 2012. 228 с.
8. Хомич В.Т. Nomina anatomica veterinaría Міжнародна ветеринарна анатомічна номенклатура латинською, українською та англійською мовами. К., 2005. 387 с.
9. Хомич В.Т., Рудик С.К., Левчук В.С., Криштофорова Б.В., Новак В.П. Костюк В.К. Морфологія сільськогосподарських тварин: Підручник. К. : Вища освіта, 2003. 527 с.